

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся муниципальных образовательных организаций Колпашевского района на 2019-2024 годы»

Паспорт проекта

Наименование муниципального проекта	«Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся муниципальных образовательных организаций Колпашевского района на 2019-2024 годы»
Срок начала и окончания	01.01.2019 – 31.12.2024
Руководитель муниципального проекта	Светлана Владимировна Браун, начальник Управления образования Колпашевского района
Администратор муниципального проекта	Ольга Борисовна Анянова, главный специалист Управления образования Колпашевского района
Связь с региональным проектом Томской области	Региональный проект «Успех каждого ребенка»
Связь с федеральным проектом РФ	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
Цель проекта	Обеспечение эффективного профессионального самоопределения обучающихся с достижением баланса личностных интересов и потребностей регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах через: - оказание помощи в конкретном выборе сферы профессиональной деятельности или конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения; - формирование и развитие определённых умений и навыков, способствующих профессиональному самоопределению.

Введение

Муниципальный проект «Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся муниципальных образовательных организаций Колпашевского района» (далее – муниципальный проект) определяет основные цели, задачи, принципы и направления работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, структуру взаимодействия всех субъектов в соответствии с их полномочиями.

Предметом муниципального проекта является комплексный процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной и трудовой среде, способ её самореализации, предполагает выбор профессиональной карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Область применения муниципального проекта – обучающиеся на всех уровнях общего и дополнительного образования. Ориентация муниципального проекта преимущественно на систему общего образования объясняется тем, что именно со стороны муниципальных образовательных организаций могут быть реализованы центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения, созданием оптимальных условий для формирования у обучающихся представлений и практического опыта, достаточного для осознанного профессионального выбора.

Другими субъектами системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (администрацией Колпашевского района, администрацией Колпашевского городского поселения, Центром занятости населения, организациями, предприятиями) обучающийся воспринимается, прежде всего, как объект воздействия, призванный удовлетворить кадровые потребности экономической сферы район, региона.

В настоящее время у обучающихся достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока.

На помощь обучающимся приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие обучающимся в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.

Эффективно выстроенная система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся позволит расширить возможности личностной самореализации, профессионального самоопределения и построения вариантов успешной карьеры при осознанной социальной позиции.

Цель, задачи и принципы создания системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Целью создания системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Колпашевского района является обеспечение эффективного профессионального самоопределения обучающихся с достижением баланса личностных интересов и потребностей регионального и муниципального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах через:

- оказание помощи в конкретном выборе сферы профессиональной деятельности или конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения;

- формирование и развитие определённых умений и навыков, способствующих профессиональному самоопределению.

Цель муниципального проекта может быть достигнута посредством решения следующих задач:

- формирования единую профориентационную среду, сохраняющую преемственность при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой (от уровня дошкольного до среднего общего образования);

- создания условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе межведомственного взаимодействия и кадровых потребностей региона, муниципалитета;

- регламентирования деятельности субъектов системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через участие во всероссийских, региональных профориентационных мероприятиях и проведение муниципальных профориентационных мероприятий;

- обеспечить распространение лучших практик по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципальных образовательных организациях.

Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- комплексность и доступность профориентационных мероприятий;

- преемственность и непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения, программ, методик, реализуемых в муниципальных образовательных организациях;

- практико-ориентированная деятельность по формированию осознанного профессионального выбора;

- доступность информации и единство информационной среды.

Основные направления деятельности по достижению поставленной цели и решению задач муниципального проекта

Проектное решение: создание и функционирование муниципального центра профориентации «Вектор», интегрирующего разнообразные формы информирования и консультирования, основанного на использовании технологии «одного окна», а также организация сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций и социальных партнеров проекта для профориентации обучающихся.

Проектное решение представлено следующими направлениями:

1. Организационно-управленческое сопровождение:

1) определение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (законных представителей) независимо от места проживания;

2) актуализация методических рекомендаций по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальных образовательных организациях Колпашевского района;

3) разработка и внедрение критериев, показателей и технологии управленческого мониторинга результативности деятельности по

сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях муниципальной системы образования;

4) развитие механизмов межведомственного взаимодействия всех субъектов системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

5) развитие механизмов целевой подготовки специалистов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

2. Создание и развитие инфраструктуры системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальных образовательных организациях Колпашевского района:

1) формирование и развитие системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальных образовательных организациях Колпашевского района;

2) разработка и реализация муниципальными общеобразовательными организациями совместно с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования профориентационных проектов, предусматривающих совместную деятельность;

3) создание информационного ресурса с целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях построения образовательной и карьерной траекторий (информирование о профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Томской области, о мероприятиях, реализуемых в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся);

4) разработка и внедрение механизмов межведомственного взаимодействия организаций в систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3. Методическое обеспечение:

1) разработка единых требований для муниципальных образовательных организаций по проведению и оценке результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

2) разработка рекомендаций по внедрению методов и форм работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по уровням образования;

3) разработка и апробация практико-ориентированных профориентационных образовательных программ (курсов) для обучающихся, индивидуальных учебных планов, направленных на формирование личностной образовательной траектории и профессионального маршрута, в том числе с использованием тренингов личностного роста, социальных практик и профессиональных проб;

4) изучение опыта деятельности организаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций с дальнейшим распространением лучших практик;

5) создание единой базы информационных и методических материалов для работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

6) разработка подходов и методов организации работы по сопровождению

профессионального самоопределения с особыми категориями обучающихся (одарённые дети, лица с ограниченными возможностями);

7) разработка единого пакета методик, материалов и средств психолого-педагогического сопровождения, обучающихся в системе сопровождения профессионального самоопределения на базе муниципального центра профориентации «Вектор».

4. Создание условий для профессионального роста педагогических кадров:

1) сопровождение специалистов, осуществляющих координацию профессионального самоопределения обучающихся в муниципальных образовательных организациях, в том числе руководителей муниципальных образовательных организаций Колпашевского района, в тематических конкурсах;

2) непрерывное обучение специалистов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в муниципальных образовательных организациях Колпашевского района, эффективным формам и методам работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

5. Сетевое взаимодействие:

1) заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования и высшего образования, и иными организациями в части проведения профориентационной работы, профессиональных проб;

2) регистрация муниципальных образовательных организаций и участие обучающихся в мероприятиях образовательных порталов в сети «Интернет»: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Сириус-онлайн», «Уроки настоящего» и др.;

3) участие обучающихся муниципальных образовательных организаций в мероприятиях проектов «Открытый педагогический класс» (ТГПУ), «Территория интеллекта» (Региональный центр поддержки одаренных детей) и др.;

4) участие обучающихся в профильных лагерях/сменах на базе образовательных организаций разных уровней образования, загородных лагерей, Всероссийских детских центров;

5) создание условий для онлайн-обучения обучающихся муниципальных образовательных организаций и эффективного использования онлайн-курсов образовательных порталов НИИ ТГУ: «PROОНЛАЙН» (Томский региональный центр компетенций), «Малая академия», «Детский университет».

Уровни организации системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Профессиональное самоопределение – длительный непрерывный процесс, предполагающий формирование и развитие у обучающихся в течение всего периода обучения определённых умений, способствующих успешному профессиональному выбору. Поэтому работа должна быть выстроена в соответствии с потребностями, способностями и готовностью личности обучающегося развивать умения и навыки профессионального самоопределения

на всех уровнях образования:

- общее образование: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- профессиональное образование: среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование.

В дошкольном образовании наиболее значимым выступает ранняя профориентация: формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к труду и творчеству, умение ориентироваться в мире профессий.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются наиболее значимыми для профессионального самоопределения обучающихся, поскольку именно здесь осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Роль среднего профессионального образования и высшего образования в профессиональном самоопределении – постепенное погружение обучающегося в профессиональную сферу.

Организация системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Колпашевского района по уровням образования наиболее подробно представлена в таблице 1.

**Таблица 1. Организация системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
Колпашевского района**

Уровень образования	Наименование мероприятия	Основные формы реализации мероприятий	Ответственные лица	Периодичность организации мероприятий
Дошкольное образование	Формирование у детей дошкольного возраста первичного представления о мире профессий и позитивных установок к труду и творчеству, в том числе, посредством активного приобщения родителей (законных представителей) дошкольников к деятельности в этом направлении	Игровая деятельность	Руководители дошкольных образовательных организаций, заместители директора по дошкольному образованию	Ежемесячно
		Общее знакомство детей дошкольного возраста с миром профессий, включая рассказы родителей и других специалистов о профессиях. Экскурсии на предприятия, в организации		2 раза в год
		Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения		2 раза в год
Начальное общее образование (1 – 4 классы)	Выработка ценностно-мотивационных основ самоопределения и саморазвития. Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, устойчивого интереса к многообразному миру профессий, представлений о роли современного производства в жизни человека и общества	Знакомство учащихся с многообразием мира профессий, включая рассказы родителей и других специалистов о профессиях. Экскурсии на предприятия, в организации	Руководители общеобразовательных организаций	2 раза в год
		Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе технической и художественной направленности		1 раз в год
		Конкурсы, проектная деятельность		1 раз в год
		Оформление сводного личного (электронного) портфолио учащегося, включая детей с ОВЗ		1 раз в год
Основное общее образование (5 – 7 классы)	Формирование готовности к самоопределению и саморазвитию. Формирование успешного опыта выполнения различных работ и создание полезных продуктов как результат проектной и практической деятельности, мотивации успеха в деятельности	Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой)	Руководители общеобразовательных организаций	Постоянно
		Родительские мастер-классы по профессиям		4 раза в год
		Комплекс профориентационных проектов, реализуемых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании		4 раза в год
		Экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные организации		3 раза в год
		Конкурсы профессионально-практической направленности		1 раз в год
		Летние профильные лагеря (смены)		1 раз в год

		Оформление сводного личного (электронного) портфолио учащегося, включая детей с ОВЗ		1 раз в год
Основное общее образование (8 – 9 классы)	Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирование успешной карьеры. Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).	Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов	Руководители общеобразовательных организаций. Руководитель МБУ ДО «ДЮОЦ», на базе которого функционирует муниципальный центр профориентации «Вектор»	Постоянно
		Формирование предпрофильных классов		Постоянно
		Выстраивание индивидуальных учебных планов, индивидуальной образовательной траектории		Постоянно
		Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования		2 раза в год
		Определение уровня и направленности профессиональных намерений учащимися		2 раза в год
		Система предпрофильных элективных курсов профессиональной направленности и профессиональных проб, в том числе на базе профессиональных образовательных организаций		2 раза в год
		Информационная работа с семьями, специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, консультирование, тематические конференции, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, встречи с представителями различных профессий)		2 раза в год
		Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных сферах деятельности (мастер-классы, экскурсии, встречи, беседы)		4 раза в год
		Единая неделя профориентации Неделя без турникета		2 раза в год
		Конкурсы профессионально-практической направленности. Проектная деятельность учащихся		1 раз в год
		Участие в конкурсах, олимпиадах профориентационной направленности регионального и федерального уровней		По отдельному графику
		Летние профильные лагеря (смены)		1 раз в год
		Участие в мероприятиях портала «ПроеКТОриЯ»		По графику портала
Участие в мероприятиях портала «Билет в	По графику порталов			

		будущее», «Уроки настоящего», «Сириус-онлайн»		
		Оформление сводного личного (электронного) портфолио учащегося, включая детей с ОВЗ		1 раз в год
Среднее общее образование (10 – 11 классы)	Определение профильного выбора в условиях профильного обучения. Проектирование индивидуального образовательного и профессионального маршрутов. Знакомство со специфическими конкретными особенностями выбираемых специальностей и направлений подготовки. Формирование ценности самообразования и саморазвития.	Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов	Руководители общеобразовательных организаций. Руководитель МБУ ДО «ДЮОЦ», на базе которого функционирует муниципальный центр профориентации «Вектор»	Постоянно
		Выстраивание индивидуальных учебных планов, индивидуальной образовательной траектории		Постоянно
		Система элективных и профильных курсов, профессиональных проб, в том числе на базе профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования		2 раза в год
		Специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (тестирование, диагностика, тренинги, консультирование, тематические конференции, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, встречи с представителями различных профессий)		2 раза в год
		Проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности)		1 раз в год
		Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных сферах (мастер-классы, экскурсии, встречи, беседы, лекции, открытые уроки, реализация проектов под руководством профессионалов)		4 раза в год
		Единая неделя профориентации Неделя без турникета		2 раза в год
		Конкурсы практической направленности, олимпиады профессиональной направленности		2 раза в год
		Участие в конкурсах, олимпиадах профориентационной направленности регионального и федерального уровней		По отдельному графику
		День Департамента высшего образования		1 раз в год
		Летние профильные/профориентационные лагеря (смены)		1 раз в год
		Формирование профильных классов		Постоянно
		Деятельность педагогического класса в рамках		По отдельному графику

		муниципальной программы		ТГПУ
		Участие в мероприятиях портала «ПроеКТОриЯ»		По графику портала
		Участие в мероприятиях порталов «Билет в будущее», «Уроки настоящего», «Сириус-онлайн»		По графику порталов
		Мониторинг обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенности качеством профориентационной работы		1 раз в год
		Оформление сводного личного (электронного) портфолио учащегося, включая детей с ОВЗ		1 раз в год
Дополнительное образование	Уточнение профессионального выбора в условиях вариативного дополнительного образования. Проектирование личного образовательного и профессионального маршрутов. Знакомство со специфическими конкретными особенностями выбираемых специальностей и направлений дополнительного образования. Формирование ценности самообразования и саморазвития	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, включающих профессиональные пробы	Руководители организаций дополнительного образования	Постоянно
		Разработка и реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области спорта, искусства		Постоянно
		Использование профориентационного потенциала программ дополнительного образования		Постоянно
		Экскурсии, мастер-классы, знакомство с профессиями, встречи, беседы		2 раза в год
		Проектно-исследовательская деятельность обучающихся		1 раз в год
		Конкурсы, олимпиады, конференции практической и профориентационной направленности		2 раза в год
		Оформление сводного (электронного) личного портфолио обучающихся, включая детей с ОВЗ		1 раз в год

Организационный механизм функционирования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Муниципальный проект представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных муниципальным проектом цели и задач, достижение ожидаемых результатов. Эти мероприятия подлежат корректировке и ежегодному планированию профориентационной работы на уровне Управления образования Администрации Колпашевского района и муниципальных образовательных организаций.

Механизм реализации муниципального проекта предусматривает ежегодное составление рабочих документов:

- перечень мероприятий, с определением исполнителей, источников и объема финансирования;
- мониторинг реализации муниципального проекта;
- отчеты о выполнении мероприятий по реализации муниципального проекта.

Контроль реализации муниципального проекта осуществляется:

- 1) на уровне Управления образования Администрации Колпашевского района – главным специалистом Управления образования;
- 2) на уровне муниципальной образовательной организации – руководителем муниципальной образовательной организации.

Контроль реализации муниципального проекта предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта и систему мероприятий, направленных на создание всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Ответственными исполнителями муниципального проекта являются:

- 1) руководитель МБУ ДО «ДЮЦ», на базе которого функционирует муниципальный центр профориентации «Вектор»;
- 2) координаторы профориентационной работы муниципальных образовательных организаций.

Ресурсное обеспечение муниципального проекта

Организационно-управленческие ресурсы	Управление образования Администрации Колпашевского района, МБУ ДО «ДЮЦ» (муниципальный центр профориентации «Вектор»), муниципальные образовательные организации
Кадровые ресурсы	Педагогические работники муниципальных образовательных организаций, организаций среднего профессионального образования, специалисты ОГКУ «Центр занятости населения г. Колпашево», специалисты Администрации Колпашевского района, предприниматели (по согласованию)
Материально-технические ресурсы	Оборудование, оргтехника, исходные материалы. Материально-технические ресурсы социальных партнеров

Научно-методические ресурсы	Действующее законодательство, нормативно-правовое обеспечение муниципального проекта, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты Управления образования, локальные нормативные акты муниципальных образовательных организаций, методические рекомендации в области организации профориентационной работы
Финансовые ресурсы	Средства муниципальных образовательных организаций, выделяемые на их функционирование
Информационные ресурсы	Официальный сайт Управления образования, официальные сайты муниципальных образовательных организаций, страница муниципального центра профориентации «Вектор» на официальном сайте МБУ ДО «ДЮЦ», «ТВК», Газета «Советский Север», «Колпашевская газета», группа Администрации Колпашевского района «В контакте»

Этапы реализации муниципального проекта

1. Проектно-организационный (январь – март 2019 года):
 - разработка проекта: определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, рисков.
2. Практико-преобразовательный (апрель 2019 – сентябрь 2024 года):
 - разработка локальных нормативных актов и рабочей документации;
 - организация межведомственного взаимодействия образовательных организаций (установление договорных отношений);
 - реализация различных форм взаимодействия образовательных организаций с муниципальным центром профориентации «Вектор»;
 - реализация основных мероприятий муниципального проекта;
 - ежегодный мониторинг профориентационной работы (по итогам календарного года);
 - определение необходимых корректировок содержания муниципального проекта;
 - распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров.
3. Контрольно-аналитический (август – декабрь 2024 года):
 - мониторинг эффективности реализации муниципального проекта;
 - анализ результатов;
 - институализация муниципального проекта;
 - разработка методических рекомендаций.

Ожидаемые результаты реализации муниципального проекта

Область изменений:

- 1) построение обучающимися образовательной траектории в соответствии с профессиональными предпочтениями и потребностями рынка труда;
- 2) приток молодых специалистов, выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, в профессии, востребованные в Колпашевском районе.

Ожидаемые результаты:

1) системный подход к организации профориентационной работы на муниципальном уровне;

2) формирование профессиональной культуры обучающихся с учетом изменений инфраструктуры рынка, приоритетными направлениями развития экономики;

3) повышение уровня квалификации специалистов, осуществляющих профориентационную работу, наличие разнообразных эффективных форм и инновационных технологий профориентационной работы;

4) наличие методических рекомендаций по профориентационной работе с обучающимися, подготовленных муниципальным центром профориентации «Вектор»;

5) увеличение числа родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством профориентационной работы

Количественные показатели результативности муниципального проекта:

Показатели	Единицы измерения	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся, участвующих в профдиагностике с использованием лицензионных электронных ресурсов, в том числе на портале «Zасобой»	человек	300	350	400	450	500	550
Количество обучающихся – участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	человек	500	600	700	800	900	1000
Количество обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	человек	50	60	70	80	90	100
Число обучающихся – участников профессиональных проб	человек	300	350	400	450	500	550

Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности	человек	1200	1250	1300	1350	1400	1450
Количество обучающихся, охваченных предпрофессиональными программами в области спорта, искусства	человек	700	705	710	715	720	725
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями в рамках проекта	%	70	75	80	85	90	95
Доля родителей, удовлетворенных качеством профориентационной работой	%	65	70	75	80	85	90

Эффективность реализации муниципального проекта

1. Социальные эффекты:

- сближение между профессиональными намерениями выпускников и потребностями района и региона в кадрах.
- успешная социально-профессиональной адаптация молодежи и эффективное развитие кадрового потенциала района, региона.

2. Инновационные эффекты:

- создание системы профессиональных проб на основе сетевого и межведомственного взаимодействия субъектов профориентационной работы;
- внедрение в профориентационную работу разнообразных эффективных форм и инновационных технологий, опирающихся на философию рыночных отношений.

SWOT-анализ проекта

Сильные стороны реализации муниципального проекта (S)	Слабые стороны муниципального проекта (W)
<ul style="list-style-type: none"> - опыт проектирования - опыт руководства - наличие материально-технической базы - заинтересованность в реализации проекта - использование информационного сайта - наличие опыта профориентационной работы - функционирование системы психолого-педагогического поддержки обучающихся - взаимодействие со СМИ 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень квалификации педагогических кадров по организации профориентационной работы - недостаточное количество финансовых ресурсов для участия в региональных профориентационных мероприятиях - низкий уровень мотивации педагогических работников к проведению профориентационной работы
Возможности муниципального проекта (O)	Угрозы муниципального проекта (T)
<p>Факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества в реализации муниципального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовой базы - использование ресурсов социальных партнеров 	<p>Факторы, которые могут потенциально ухудшить возможность реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение нормативно-правовой базы - изменение направленности рынка труда в связи со структурными

<ul style="list-style-type: none"> - поддержка местных органов власти и организаций – социальных партнеров - увеличение социальной рекламы в СМИ 	<ul style="list-style-type: none"> изменениями в экономике - отсутствие узких специалистов, способных осуществлять профориентацию обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ комбинации факторов SWOT-анализа, приводит к следующим выводам:

1) использование преимуществ проекта (сильных сторон) для освоения возможностей (S-O) – это стратегия развития. Она предполагает:

- поддержку органами власти и социальными партнерами реализации муниципального проекта;

- использование материальных и информационных ресурсов партнеров;

- использование системы психолого-педагогической поддержки для формирования индивидуальной траектории самоопределения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;

- отражение реализации муниципального проекта и работы муниципального центра профориентации «Вектор» в СМИ, на сайтах Управления образования, МБУ ДО «ДЮЦ»;

2) использование преимуществ муниципального проекта для нивелирования угроз (S-T) – это стратегия потенциальных преимуществ, которая предполагает:

- использование информационных ресурсов для преодоления негативного отношения к лицам с ОВЗ;

- организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

3) преодоление недостатков проекта для освоения возможностей (W-O) – стратегия внутренних преобразований, предполагающая:

- повышение уровня квалификации педагогических кадров по профориентации;

- стимулирование профориентационной работы педагогов;

- использование потенциала социальных партнеров для улучшения ресурсной базы проекта;

4) преодоление недостатков проекта для нивелирования угроз (W-T) – ограничение стратегического развития, выражающаяся в разработке и внедрении реалистичного муниципального проекта.

Финансирование проекта

Финансирование расходов, связанных с реализацией муниципального проекта, осуществляется за счет и в пределах средств, выделяемых на функционирование МБУ ДО «ДЮЦ», муниципальных образовательных организаций.