

Сценарий урока с применением компьютера

Анянов Евгений Яковлевич

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Колпашево Томской области.

Анянова Ольга Борисовна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Колпашево Томской области.

Предмет: География.

Класс: 10 класс

Тема: «География сельского хозяйства мира. Растениеводство».

Тип урока: Урок - практикум

Форма урока: Деловая игра «Создание посреднических фирм по закупке сельскохозяйственной продукции для России».

Учебно-методическое обеспечение:

1. В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: «Просвещение» - 2006г.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. ФГУП «Новосибирская картографическая фабрика», 2007г.
3. Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: «Просвещение» - 2006г.

Учебно-наглядный комплекс:

- Персональный компьютер (9 шт.), сканер, операционная среда Windows XP, Microsoft Office Power Point, медиапроектор, экран.
- Географические карты: Политическая карта мира, Земледелие мира.

Время реализации занятия: 90 минут (2 урока)

Авторский медиапродукт:

- Операционная среда - Windows XP; Microsoft Office Power Point, CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», CD «География мира 10 класс», Интернет ресурсы.
- Вид медиапродукта – Наглядные презентации посреднических фирм, Microsoft Office Power Point.

Целесообразность использования медиапродукта – повышение эффективности усвоения материала; развитие проектно-исследовательской компетентности обучающихся; интенсификация учебно-воспитательного процесса.

Цель: Формирование и закрепление системы знаний, умений по теме «География сельского хозяйства мира» путем создания проектов посреднических фирм по закупке сельскохозяйственной продукции для России.

Задачи:

- а) образовательная – выявить особенности и географию растениеводства мира.
- б) развивающая – продолжить развитие проектно-исследовательских, творческих способностей и компьютерной грамотности обучающихся.
- в) воспитательная – формировать коммуникативные умения, способность работать коллективно, повышать мотивацию к изучению предмета.

План занятий и технологический сценарий:

Части-блоки урока	Краткое содержание деятельности учителя	Краткое содержание деятельности обучающихся	Временная реализация
Урок №1.			

Мотивационно-целевой блок:	Предложение на выбор обучающихся двух форм проведения урока: типовая практическая работа или деловая игра «Создание посреднических фирм по закупке сельскохозяйственной продукции для России». Мотивация обучающихся.	Выбор обучающимися формы проведения урока. Восприятие и деловой настрой на проведение игры «Создание фирмы».	4 минуты
Процессуально-содержательный блок:	Организация деловой игры. Формирование групп (1 группа – 1 фирма). Творческое задание группам. Консультации групп.	Организация работы группы согласно творческому заданию. Подготовка группой презентации своей фирмы по закупке сельскохозяйственной продукции для России согласно требованиям к фирме.	40 минут
Домашнее задание:	Разъяснение задания	Уяснение и запись домашнего задания	1 минута
Урок №2.			
Мотивационно-целевой блок:	Объявление темы, мотивация обучающихся, организация деловой игры	Восприятие темы, цели и деловой настрой на проведение игры «Создание фирмы».	2 минуты
Процессуально-содержательный блок:	Подготовка таблицы «География сельского хозяйства мира», листа самоконтроля и рефлексии. Организация подготовленных заранее презентаций фирм. Проведение деловой игры.	Наглядная презентация своих фирм. Вопросы другим группам и ответы на них. Заполнение таблицы «География сельского хозяйства мира».	36 минут
Итоговый блок:	Организация и проведение рефлексии и самооценки.	Заполнение листа самоконтроля. Рефлексия и самооценка.	7 минут
Домашнее задание:	Разъяснение задания	Уяснение и запись домашнего задания	1 минута

Структура и ход занятий:

Урок №1.

Мотивационно-целевой блок:

Учитель предлагает на выбор обучающихся двух форм проведения урока: типовая практическая работа «География сельского хозяйства мира» или деловая игра «Создание посреднических фирм по закупке сельскохозяйственной продукции для России».

Обучающиеся с энтузиазмом выбирают второй вариант проведения урока – деловую игру «Создание посреднических фирм по закупке сельскохозяйственной продукции для России».

Процессуально-содержательный блок:

Учитель организует деловую игру.

Формируются группы обучающихся (1 группа – 1 фирма, 1 вид сельскохозяйственной продукции):

1. Хлопок
2. Соя
3. Кофе
4. Чай
5. Сахарный тростник
6. Тропические фрукты
7. Натуральный каучук
8. Рис и т.д.

В группе 2-3 человека. Группы можно составлять разными способами: по желанию; по цветным карточкам, которые ребята получают, заходя в класс; по расчету №№ и т.д. Предпочтительнее, когда группы составляются произвольно, тем самым развиваются коммуникативные качества школьников. Виды сельскохозяйственной продукции между группами распределяются согласно жребию, либо по желанию.

Группы получают творческие задания.

Творческое задание группе:

Представьте, что Вам поручили руководство созданием посреднической фирмы по закупке сельскохозяйственной продукции для России. Проект создания фирмы должен определить зону вашей деятельности, целесообразность и необходимость создания вашей фирмы, расположение представительств в странах. В каких странах вы их разместите? Какие города рекомендуете для размещения офисов? Почему? Выберите наиболее рациональные виды транспорта и пути транспортировки закупленной продукции. Проект должен включать требования к будущим работникам фирмы, среди которых и знание языка, необходимого для работы в каждом из представительств.

Обучающиеся организуют самостоятельную работу в группе, распределяя роли, задания. Идет подготовка авторских презентации (с использованием Microsoft Office Power Point) своей фирмы согласно требованиям, используя все возможные ресурсы компьютера и дополнительной литературы. Учитель выполняет функции тьютора (консультанта).

Домашнее задание:

Предлагается закончить презентации фирм и подготовиться к их защите.

Урок №2.

Мотивационно-целевой блок:

Учитель: Тема урока «Создание посреднических фирм по закупке сельскохозяйственной продукции для России».

Урок будет проходить в форме деловой игры. Вам будут представлены авторские презентации фирм. По ходу презентаций вы заполняете систематизирующую таблицу «География сельского хозяйства мира» и готовите вопросы выступающей группе.

По окончании презентаций вам предстоит заполнить листы самоконтроля и рефлексии. Итак, для работы приготовьте таблицу в тетради (ЛОК):

География сельского хозяйства мира.

С/х продукция	Крупнейшие страны-производители	Крупнейшие страны-экспортеры	Главные грузопотоки

Процессуально-содержательный блок:

Группы поочередно проводят защиту презентации своей посреднической фирмы по закупке сельскохозяйственной продукции для России. Защита проходит с применением компьютера и медиапроектора, экрана и настенных географических карт. По окончании презентации обучающиеся отвечают на поставленные классом вопросы. Каждой группе на презентацию и вопросы отводится 4 минуты. (Примеры презентаций, подготовленных обучающимися в программе Microsoft Office Power Point, прилагаются на диске. Смена слайдов презентаций происходит по щелчку мыши).

По ходу презентаций обучающиеся заполняют систематизирующую таблицу: «География сельского хозяйства мира».

Примеры вопросов, заданных группам:

1. Почему Вами выбраны именно эти страны (города) для организации представительств?
2. Почему Вы выбрали именно эти виды транспорта для организации грузоперевозок?
3. Объясните Ваш выбор именно таких путей транспортировки грузов?
4. Как Вы будете распространять завезенный товар по территории России?
5. С какой целью Вы ввозите в Россию сахарный тростник, ведь в нашей стране хорошие урожаи сахарной свеклы?
6. Для каких целей Вы ввозите в Россию натуральный каучук, ведь в нашей стране хорошо развито производство синтетического каучука?
7. Почему Вы планируете завозить в Россию чай не расфасованный?
8. Почему Вы предпочитаете завозить зеленый чай?
9. Почему в требованиях к кадрам вашей фирмы так ограничен возраст?
10. Объясните Ваш выбор знания языка Эсперанто в требованиях к работникам вашей фирмы?

Итоговый блок:

По окончании презентаций в классе проходит рефлексия и самооценка. Обучающиеся индивидуально отвечают на вопросы листа самоконтроля, рефлексии и ставят самооценку.

В листе самоконтроля используются тесты (10 вопросов), составленные учениками прошлых лет. Можно выбрать тестовые вопросы из различных дидактических материалов по ЭСГМ, 10 класс, например, В.М.Смирнова. ЭСГМ, 10 класс. Дидактические материалы.

Рефлексия: Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: (вопросы можно выбрать учителю по своему усмотрению)

1. Что лучше: писать типовую практическую работу или участвовать в деловой игре? Почему?

2. Какой этап деловой игры Вам больше всего понравился? Почему?
3. Что особенно запомнилось на уроках? Почему?
4. Что было трудным для Вас? Почему?
5. Было ли у Вас на уроке время для посторонних занятий?
6. Что интереснее: слушать учителя или самому добывать знания?
7. Что приятнее: ставить себе оценку или получать её от учителя?

Дайте самооценку группе, описав вклад каждого участника группы в общий результат.

Домашнее задание:

Обучающимся предлагается закончить систематизирующую таблицу «География сельского хозяйства», дополнив другими видами растениеводства.

Список предлагаемых источников:

1. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. ФГУП «Новосибирская картографическая фабрика», 2007г.
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: «Просвещение» - 2006г.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: «Просвещение» - 2006г
4. Смирнова В.М. ЭСГМ, 10 класс. Дидактические материалы. М., «Просвещение», 2003г.
5. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».
6. CD «География мира. 10 класс».
7. Ресурсы Интернет.