

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим»

Д. Уибстер

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ВВЕДЕНИЕ

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Основания инициации Проекта
2. Цели и задачи, направления реализации Проекта
3. Ресурсное обеспечение реализации Проекта
4. Основные этапы релизации Проекта.
5. Ожидаемые результаты релизации Проекта.
6. Механизмы контроля и управления Проектом
7. Финансирование Проекта
8. Эффективность реализации Проекта
9. Идентифицированные риски реализации Проекта

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Название Проекта	СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
2. Основание для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none">• Договор с Национальным исследовательским Томским государственным университетом о сотрудничестве по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на основе модели «Школы – ВУЗ» (с применением дистанционных технологий).• Соглашение с негосударственным образовательным учреждением «Открытый молодежный университет» о партнерстве, направленном на создание условий для внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального

	<p>самоопределения и планирования карьеры обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договор о сотрудничестве с ОГБУ «РЦРО» по реализации федеральных, разработка и реализация региональных и муниципальных проектов и программ по формированию информационной культуры и развитию медиаобразования (№8 от 19 декабря 2012 г.). • Договор о сотрудничестве с ТГПУ. • Договоры с УДОД «ДЭБЦ», «ДЮЦ», «ДЮСШ», «ДШИ». • Областная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды в Томской области». • Статус опорной школы по реализации регионального проекта «Развитие дистанционного обучения детей-инвалидов». • Муниципальный проект «Сетевое взаимодействие в условиях профильного обучения ресурс повышения качества образования» (приказ УО от 04.09.2012 № 655). • Программа развития школы «Школа успеха» на 2010-2014 годы. • Инновационный проект школы «IT – развитие» на 2010-2014 годы.
3. Разработчики Проекта	<p>Директор школы Анянова Ольга Борисовна Заместители директора по учебной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домрачева Юлия Валерьевна • Чернова Надежда Владимировна • Лукьянова Наталия Сергеевна • Болгова Людмила Федоровна • Поповцева Ирина Юрьевна <p>Руководители структурных подразделений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Щукина Наталия Александровна • Хайруллина Наталья Владимировна
4. Научный руководитель	
5. Исполнители Проекта	Администрация, учителя, преподаватели, психологи школы
6. Целевая аудитория	<p>Педагоги школы – 47 чел. Обучающиеся – 720 чел. Родители (законные представители) обучающихся</p>
7. Цель и задачи Проекта	<p>Цель: Построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (ВУЗ – школа, школа – обучающийся, ВУЗ – обучающийся, школа – школа, школа – УДОД). • Апробация модели сетевых профильных групп на базе школы по гуманитарному и естественнонаучному направлению.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместных сетевых профильных программ по гуманитарному и естественнонаучному направлению. • Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС. • Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения. • Разработка системы внеурочной деятельности и мониторинга качества образования с применением дистанционных форм обучения. • Расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высоко квалифицированными кадрами и оборудованием. • Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ. • Развитие личности обучающегося, его самореализация в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию. • Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня. • Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ. • Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники). • Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ. • Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии. • Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.
8. Сроки реализации Проекта	2012-2015 годы
9.Объемы	Бюджетные средства, выделенные в текущем финансовом году

финансирования и источники финансирования	на осуществление мероприятий в рамках проекта модернизации региональной системы образования и средств субвенции на обеспечение государственных гарантий граждан на получение обязательного доступного бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Привлеченные средства.
10. Ожидаемые показатели эффективности Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение рейтинговой оценки школы в муниципалитете. • Повышение качества образования на 4 %. • Повышение функциональной грамотности выпускников (рост уровня грамотности и чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности обучающихся) на 3 %. • Увеличение доли обучающихся охваченных проектно-исследовательской деятельностью на 10 %. • Положительная динамика развития ключевых компетенций обучающихся. • Доля обучающихся 10-11 классов, принятых по проекту ТГУ на обучение по дополнительным образовательным программам для одаренных детей по разным направлениям с применением дистанционных технологий – 15 % • Доля обучающихся 11-х классов набравших баллы ЕГЭ по выбранным предметам выше среднеобластных до 30 % • Повышение доли выпускников, определившихся с выбором профиля при обучении в 10-11 классах школы и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю до 60 %. • Повышение доли учителей использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий обучающихся (в том числе для одаренных и для детей с ОВЗ) до 30 %. • Повышение доли учителей, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия до 50 %. • Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом. • Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.

ВВЕДЕНИЕ

МАОУ «СОШ № 2» стремится к инновационному развитию. От школы, дающей знания, умения, навыки, мы переходим к школе компетентностного подхода, в которой на первом месте стоит ученик, его развитие. Актуальность реализации данного подхода заключается в том, что мы должны сформировать такие личностные и профессиональные качества школьника, которые позволят ему быть востребованным в обществе будущего. Мы строим свою систему обучения таким образом, что представляем ученику проявить себя и развиваться в соответствии со своими стремлениями и способностями.

Одним из факторов развития школы является взаимодействия с учреждениями высшего и дополнительного образования. За последние годы школа установила партнерские отношения со многими образовательными учреждениями. Обучающиеся и

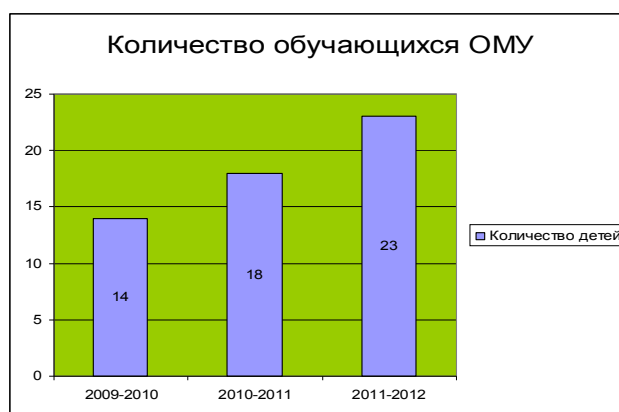
педагоги осуществляли проектно-исследовательскую деятельность в рамках конференций, фестивалей и конкурсов, проводимых под эгидой учреждений высшего и дополнительного образования.

В настоящее время более прочные и устойчивые связи школа имеет с НОУ ОМУ «Школьный университет» ТУСУР, Институт дистанционного образования ТГУ, Центром новых образовательных технологий ТГПУ, ТОИПКРО, ДЭБЦ, ДЮЦ.

Справка из опыта взаимодействия МАОУ «СОШ № 2» с образовательными учреждениями

С 2009 года школа является участником Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ!». Школа сотрудничает с НОУ ОМУ «Школьный университет» Томского университета систем управления и радиоэлектроники (далее – ОМУ). Главная цель ОМУ – разработка новых образовательных моделей на основе информационных технологий, которые позволяют участвовать в самых разных проектах, развивают такие навыки и умения, как работа с информацией, проведение презентаций, моделирование, выбор необходимой информационной системы.

На сегодняшний день в ОМУ существует 36 образовательных курсов: от обучения базовой информатике до обучения профессиональному дизайну и программированию. Обучающиеся нашей школы освоили более 70 % различных курсов: «В мире Flash», «Компьютерная графика», «Основы сайтостроения», «Этот объемный мир», «Основы алгоритмизации и программирования», «Лаборатория компьютерных игр» «Информационные технологии», «Офисные технологии» и т.д.



Эти курсы помогают ребятам реализовать свои амбиции и планы в области информационно-коммуникационных технологий. Ребята участвуют в различных олимпиадах, викторинах, конкурсах, конференциях различного уровня, что помогает им занимать призовые места и показать качественный уровень подготовки в области информатики. Курсы ОМУ рассчитаны для обучающихся разных возрастов (с пятого по одиннадцатый классы). Предусмотрена разная интенсивность и разный уровень вовлеченности: можно от одного до десяти часов в неделю. В основном ребята начинают обучаться с 5 класса и продолжают на протяжении средней и старшей школы. Также Учитывая свои интересы и планы на будущее, студенты ОМУ могут формировать из данных курсов индивидуальную образовательную траекторию в области IT, рекламы, моделирования, проектирования. У ребят есть возможность не просто изучать учебные курсы, а проходить стажировки, участвовать в специализированных выставках и форумах, а также в реальных проектах от предприятий.



В 2011 году команда под руководством Калининой Н.А. (Кувицкий Артур, Петенев Максим, Журавлев Андрей) приняли участие во всероссийской викторине по информатике и были отмечены дипломом третьей степени. В фестивале «Компьютерных ученических работ» под руководством Шукиной Н.А. участвовала команда (Петенев М., Кувицкий А., Журавлев А., Волохов Н., Фокин В.).



Многие из ребят, обучающихся в открытом молодежном университете, принимают активное участие в создании школьной газеты «Чапаевка, 38».

За период сотрудничества трое обучающихся получили сертификаты программистов, пять студентов сертификаты операторов ПК. В 2012 году ОМУ «Школьный университет» Петеневу Максиму и Кувицкому Артуру предложено участвовать в программе поступления на бюджетное место в Томский университет систем управления и радиоэлектроники.

Для обучения студентов ОМУ привлекаются не только учителя информатики, но также учитель истории Домрачева Ю.В., учитель географии Щукина Н.А. По итогам года педагогам вручены благодарственные письма.

ОМУ осуществляет комплекс партнерских программ для учителей образовательных учреждений. За 2011-2012 годы учителя нашей школы прошли курсы повышения квалификации по таким курсам как «Графика, анимация, программирование в среде Flash» – Шукина Наталья Александровна (2010 год), «Алгоритмизация и программирование (СПО): инновационная технология обучения по Комплексной образовательной программе Школьный университет» – Калинина Наталья Александровна (2011 год). Г.Н. Чернова, учитель биологии, успешно прошла обучение в ОМУ по программам «Офисные технологии», «Основы web-дизайна и сайтостроения», что помогает ей в дальнейшей педагогической работе.

С 2012 года начато сотрудничество с Национальным исследовательским Томским государственным университетом по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на основе модели «Школы – ВУЗ» и дистанционных технологий.



Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования направлено на реализацию программ дополнительного образования по внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки и профильного обучения. В результате этого взаимодействия создается образовательная среда школы и учреждений дополнительного образования, которая представляет систему сетевого взаимодействия между ними.

Таблица 1. Деятельность школы в рамках сетевого взаимодействия

Субъект сетевого взаимодействия	Цель сетевого взаимодействия	Целевая аудитория	Кол-во чел.	Формы участия
Институт дистанционного образования ТГУ	Организация подготовки одаренных детей по программам повышенного уровня обучения	Обучающиеся 10-11-ых классов	7	Семинарские и практические занятия в форме вебинаров, видеоконференции, индивидуальные консультации с использованием e-mail
ТПУ	Организация проведения 1 этапа межвузовских олимпиад	Обучающиеся 9-11 классов	9	Олимпиады «ОРМО» «Будущее Сибири»
ДЮЦ	Организация предпрофильной подготовки Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	Обучающиеся 8-х и 11 классов Обучающиеся 1-2 классов	3 56	Элективные курсы Кружковые занятия по направлениям внеурочной занятости
ДЭБЦ	Организация предпрофильной подготовки Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	Обучающиеся 9-х классов Обучающиеся 1-2 классов	7 71	Проектно-исследовательская деятельность, кружковые занятия. Кружковые занятия по направлениям внеурочной занятости
ДШИ г. Колпашево	Организация предпрофильной подготовки Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	Обучающиеся 9-х классов Обучающиеся 1-2 классов	4 45	Индивидуальные и групповые занятия по направлениям, участие в творческих конкурсах, выставках. Групповые занятия по направлениям внеурочной занятости
ДШИ с. Тогур	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО	Обучающиеся 1-2 классов	2	Индивидуальные и групповые занятия по направлениям внеурочной занятости
ДЮСШ	Организация предпрофильной подготовки Организация внеурочной	Обучающиеся 9-х классов Обучающиеся 1-2 классов	21 6	Спортивные секции по видам спорта, соревнования разного уровня. Спортивно-оздоровительные

	деятельности в рамках реализации ФГОС			секции
«СОШ № 5»	Организация профильного обучения по физике и математике	Обучающиеся 10 -11 классов	11	Сетевая профильная площадка
«СОШ № 7»	Организация профильного обучения по химии	Обучающиеся 10 -11 классов	3	Сетевая профильная площадка
«СОШ № 7» «СОШ № 5» «СОШ № 4»	Предоставление профильного обучения по биологии	Обучающиеся 10 -11 классов	24	Сетевая профильная площадка

В настоящее время в школе создана локальная сеть, объединяющая предметные кабинеты, кабинеты информатики и компьютеры администрации. Организовано высокоскоростное подключение к сети Интернет. Для реализации Проекта сетевого взаимодействия в школе:

- оборудовано 4 компьютерных кабинета с выходом в Интернет;
- оборудовано 3 кабинета начальных классов интерактивной доской, мультимедийной системой;
- создан ресурсно-методический центр;
- создан кабинет дистанционного образования детей-инвалидов.

Таблица 2. Компьютерные сети школы

Количество ПК подключенных к локальной сети	35 учебных, 11 административных
Количество ПК подключенных к сети Интернет	35 учебных, 11 административных
Тип подключения к Интернет	HDSL
Скорость доступа к Интернет	256 кб/с

Информационные технологии внедряются и в библиотечное обслуживание, управление образовательным процессом («АРМ директор», электронные дневники и журналы «Томская электронная школа»).

Таблица 3. Обеспеченность программными продуктами

ПО обучающее	96
Программы компьютерного тестирования	4
Электронные версии словарей, справочников	15
Электронные версии учебных пособий	50
ПО управления школой	1
ПО управления библиотекой	1
Медиаотека (кол-во дисков)	70

87,5% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Информационные технологии в образовании». Информационные технологии широко внедряются в образовательно-воспитательный процесс (проведение учебных занятий, организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся). Накоплен большой опыт применения ИКТ в образовательном процессе, который педагоги представляют по различным направлениям, используя не только традиционные формы, но и дистанционные (сетевой мастер-класс, сетевая видеоконференция, сетевое общение). 55 % педагогических работников разместили методические разработки на порталах различного уровня.

Таким образом, в настоящее время в МАОУ «СОШ № 2» накоплен определенный опыт взаимодействия со многими образовательными учреждениями города и области по различным направлениям, который можно считать предпосылками организации сетевого взаимодействия: отработки механизмов, методов и форм, создания модели.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Основания инициации Проекта

Модернизация региональной системы общего образования основывается на стратегических приоритетах развития общего образования Российской Федерации до 2020 года и ориентировано на достижение главной стратегической цели развития образования в Томской области – обеспечение нового качества образовательных результатов в соответствии с потребностями инновационного развития региона.

Достижение нового качества образования в условиях инновационного развития Томской области основывается на принципе открытости региональной системы образования и создания единой образовательной информационной среды.

Повышение качества образования, отвечающего требованиям современности, является первостепенной задачей системы образования. К сожалению, в последние годы, несмотря на значительные затраты со стороны государства, система образования не отвечает требованиям современной высокотехнологической экономики, основанной на достижениях современной науке. Также беспокойство вызывает снижения мотивации обучающихся к обучению, к поступлению вуз на технические специальности, требующие глубоких знаний по этим предметам.

Одной из задач по Модернизации региональной системы общего образования является формирование образовательных сетей, разработка и внедрений сетевых программ и проектов для обеспечения доступности и выбора качественного образования. Решение данной задачи предполагает: развитие дистанционных технологий и совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений.

Глоссарий:

В настоящее время в нашей стране **сетевое взаимодействие** в сфере образования понимается как горизонтальное взаимодействие (разное по типу и масштабу) между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов для достижения общих целей и решения общих задач.

Образовательная сеть это объединение образовательных учреждений, групп и индивидов, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей. И основная идея такой сети это конкурентное сотрудничество. Организация сетевого взаимодействие основывается на доверии и уважении, кооперации, адаптации, обязательства и сетевой позиции.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основой функционирования образовательной сети является конкретные проекты, создаваемые на основе сетевого взаимодействия. Решения задач будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети.

Образовательные сеть кооперирует образовательные ресурсы, расширяет спектр вариативных образовательных программ, что в свою очередь дает большую возможность обучающимся конкретного образовательного учреждения через сетевое взаимодействие строить индивидуальную образовательную траекторию.

Сетевой принцип организации работы школы способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательного процесса к учебной и педагогической деятельности, что как следствие приводит к повышению качества образования и развитию ключевых компетенции, УУД.

Необходимость разработки и внедрения данного проекта, создания сетевого взаимодействия объясняется следующими причинами:

- **Организационная.** Школа инновационного развития не может прогрессировать в рамках одного образовательного учреждения, необходимо формирование команды единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения, к повышению качества образования.
- **Материально-техническая.** Слабое оснащение школ современным компьютерным и другим цифровым оборудованием, современными комплексами для организации и проведения лабораторных и практических работ, прочими элементами материально-технической базы образовательного процесса.
- **Методическая.** Слабо действующий механизм в организации методической работы в современных условиях развития образования.
- **Информационная.** Потребность удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса. Открытая образовательная сеть способствует массовому распространению передовых и эффективных практик, достижению нового качества образования.
- **Социальный заказ.** Необходимость получения дополнительного и непрерывного образования в условиях современного развития экономики и общества.
- **Доступность.** Удаленность Колпашевского района от Томска (научного и образовательного центра), ограниченный доступ информации для большинства обучающихся, стремящихся повысить свой уровень образования и компетентности, разные возможности усвоения информации.
- **Субъективность.** Традиционная система образования основана на личном контакте педагога и ученика. Поэтому субъективные аспекты процедуры контроля так или иначе выходят на первый план. В условиях сетевого и дистанционного обучения, преподаватель имеет дело в основном не с личными особенностями обучающегося, а с продуктами его деятельности. Отсюда результаты образования в сети становятся более объективными.

Раскрытые причины указывают на то, что именно сетевое взаимодействие будет способствовать эффективной деятельности школы по повышению качества образования, развитию УУД и ключевых компетентностей каждого обучающегося. Сетевое взаимодействие предоставляет дополнительную реальную возможность реализовать идеи профильного обучения и самореализации школьников.

Построение модели эффективного и успешного сетевого взаимодействия будет происходить на следующих принципах:

- **Принцип увлекательности,** образовательного азарта. Элементарное любопытство и собственное открытие формируют у школьников такие нравственные качества, которые заставляют почувствовать себя частицей общества, предвидеть результаты своей деятельности и нести ответственность перед предками, современниками и потомками. Познавательный интерес – хорошее эмоциональное состояние детей, стимуляция воли, внимания. Интерес положительно влияет на психические процессы и функции. Он улучшает память, внимание и способствует значительному повышению активности и работоспособности.

Древние римляне считали, что корень учения горек. Но когда учитель призывает в союзники интерес, корень учения меняет вкус и вызывает у ребят вполне здоровый аппетит.

- **Принцип навигации и содержательной упорядоченности.** Содержание сетевого взаимодействия обретает устойчивые формы, позволяющие эффективно подключаться к данному взаимодействию на разных этапах всё новым и новым участникам, но при этом грамотно и корректно систематизировать и упорядочивать прошлые взаимодействия.
- **Принцип открытости.** Локальное сетевое взаимодействие является потенциально жизнеспособным, если оно открыто к самосовершенству, к саморасширению и сетевому взаимодействию с новыми партнерами.
- **Принцип языковой адекватности.** Язык сетевого взаимодействия должен быть языком взаимопонимания.
- **Принцип свободной импровизации.** Импровизация – это единственный способ осуществления адекватного оперативного поведения. Планирование вовсе не противоречит принципу свободной творческой импровизации как учителя, так и ученика.
- **Принцип теоретической и информационной корректности.** Непременным условием сетевого взаимодействия является открытая насыщенная информационная среда, отличающаяся научностью, доступностью, достоверностью и отвечающая требованиям информационной и психологической безопасности.
- **Принцип образовательной ответственности и эффективности.** Основанием для оценки эффективности образовательной реализации участника сетевого взаимодействия является активность, субъектность и продуктивность. Причем образовательная эффективность определяется не в результате субъективной оценочной экспертизы, а на основании таких объективированных показателей, как количество созданных новых образовательных маршрутов или новых «ветвей» обсуждения и «диалогических партнеров», качество созданных продуктов.

Преимуществом сетевого взаимодействия является возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей вуза и специалистов для совершенствования организации образовательного процесса, участия школьников в научных исследованиях, создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей, повышения качества образования и квалификации педагогических кадров школы.

Совместная деятельность образовательных учреждений в образовательной сети, направленная на достижение общей цели, решения общих задач, позволяет всем субъектам объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных педагогических сообществ, предоставлять обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, дает возможности увеличивать образовательный потенциал школы, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Исходя из понимания сущности сети и сетевого взаимодействия, разработка и реализация сетевых образовательных программ, проектов и само сетевое взаимодействие требуют от всех участников образовательной сети, существенной перестройки организации образовательного процесса, изменения структуры организации образования. Таким образом, сетевое взаимодействие предполагает качественное преобразование школьной образовательной практики.

Выявлено противоречие:

Обеспечение повышения качества образования в соответствии с современными требованиями ФГОС и общества подразумевает формирование образовательных сетей разных форм, социального партнерства, создания сетевых образовательных программ. В тоже время на лицо явный недостаток подходов, форм и методов организации образовательной сети, механизмов сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями.

2. Цели и задачи, направления реализации Проекта.

2.1. Цель данного проекта: построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования, развитие УУД и ключевых компетенций обучающихся.

2.2. Задачи, решаемые реализацией инновационного Проекта

- Повышение качества образования.
- Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (ВУЗ – школа, школа – обучающийся, ВУЗ – обучающийся, школа – школа, школа – УДОД).
- Апробация модели сетевых профильных классов на базе школы по гуманитарному и естественнонаучному направлению.
- Разработка совместных сетевых профильных программ по гуманитарному и естественнонаучному направлению.
- Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.
- Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.
- Разработка системы внеурочной деятельности и мониторинга качества образования с применением дистанционных форм обучения.
- Расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высоко квалифицированными кадрами и оборудованием.
- Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.
- Развитие личности обучающегося, его самореализация в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию.
- Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня.
- Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ.
- Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники).
- Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ. Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного).
- Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

2.3. Направления реализации инновационного Проекта.

1. Меры, направленные на создание условий для повышения качества образования, развития ключевых компетенций и УУД, для возможности выбора индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ и кооперации ресурсов образовательных учреждений:
 - Мониторинг участников образовательного процесса готовности к реализации Проекта.
 - Создание нормативно-правовой базы (локальные акты, приказы ОУ, договоры о взаимодействии между общеобразовательными учреждениями, договоры с родителями (законными представителями) и др.).
 - Апробация различных моделей сетевого взаимодействия (ВУЗ – школа, школа – обучающийся, ВУЗ – обучающийся, школа – школа, школа – УДОД).
 - Разработка, апробация индивидуальных образовательных траекторий.
 - Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития.
 - Разработка механизма сетевого взаимодействия (журналы успеваемости и посещаемости, зачетные книжки, зачетные работы и др.).
 - Организация на базе школы работы профильных сетевых групп по гуманитарному и естественнонаучному направлению (определение сетевых педагогов, составление расписания работы сетевых групп и др.).
 - Разработка и экспертиза сетевых образовательных программ по различным направлениям.
 - Мониторинг (текущий, промежуточный, итоговый) качества образования и сформированности ключевых компетенций и УУД.
2. Меры, направленные на создание условий для внедрения новых технологий обучения педагогическими работниками школы, используя сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями разного типа:
 - Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии.
 - Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих сетевое профильное обучение.
 - Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.
 - Проведение методических семинаров, мастер-классов (обучающих, практико-ориентированных и др.), вебинаров, дебатов.
3. Меры, направленные на создание условий для совершенствования уровня учебно-методического и технологического обеспечения образовательных программ на основе сетевых образовательных программ и современных информационных технологий:
 - Мониторинг потребности школы в современном оборудовании, УМК.
 - Приобретения современного оборудования, учебно-методических комплексов.
 - Обеспечение расходными материалами, необходимыми для организации учебного процесса на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа.
 - Мониторинг эффективности использования современного оборудования и учебно-методических комплексов.

3. Ресурсное обеспечение инновационного Проекта.

Организационно-управленческие ресурсы	Администрация школы, рабочая группа по разработке Проекта, Координационный совет, руководители ОУ, кураторы реализации Проекта, соисполнители
Кадровые ресурсы	Педагогические работники общеобразовательных учреждений разного типа
Материально-технические ресурсы	Компьютерное оборудование, оргтехника, расходные материалы
Научно-методические ресурсы	Действующее законодательство, локальные акты и нормативно-правовое обеспечение Проекта, банк и каталог научно-методических источников
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, выделенные в текущем финансовом году на осуществление мероприятий в рамках проекта модернизации региональной системы образования. Средства субвенции на обеспечение государственных гарантий граждан на получение обязательного доступного бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Привлеченные средства.
Информационные ресурсы	Официальный сайт школы, сайты ОУ, СМИ: «Газета Колпашевская»газета «Советский Север», «ТВК»

4. Основные этапы реализации Проекта.

1. Проектно-организационный (2012 год).

- Разработка Проекта (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности рисков).
- Теоретические исследования (изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, использования современных педагогических технологий для развития ключевых и метапредметных компетенций участников образовательного процесса, технологии дистанционного обучения, разработка мониторинга).
- Мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и методическими учреждениями.

2. Практико-преобразовательный (2013-2014 годы).

- Разработка нормативно-правовой и рабочей документации.
- Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа (установление договорных отношений).
- Апробация различных моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Реализация основных мероприятий Проекта..
- Промежуточный мониторинг реализации Проекта.
- Определение необходимых корректировок содержания Проекта, внесение и апробация.
- Распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров.

3. Контрольно-аналитический (2015 год).

- Мониторинг эффективности реализации Проекта.
- Анализ результатов.
- Институционализация Проекта.
- Разработка методических рекомендаций для организации сетевого взаимодействия.
- Распространение педагогического опыта, выпуск методического сборника.

5. Ожидаемые результаты реализации Проекта.

5.1. Область изменений:

- Результаты итоговой аттестации.
- Уровень сформированности ключевых компетенций и УУД.
- Имидж и рейтинг школы, конкурентоспособность её выпускников.
- Степень удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом.
- Статус образовательного учреждения.

5.2. Ожидаемые результаты:

- Повышение рейтинга школы в муниципалитете.
- Повышение качества образования на 4 %.
- Повышение функциональной грамотности выпускников (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности обучающихся) в среднем на 3 %.
- Увеличение доли обучающихся охваченных проектно-исследовательской деятельностью на 10 %.
- Положительная динамика развития ключевых компетенций обучающихся.
- Формирование метапредметных компетенций обучающихся
- Доля обучающихся 10-11 классов, принятых по проекту ТГУ на обучение по дополнительным образовательным программам для одаренных детей по разным направлениям с применением дистанционных технологий – 15 %
- Доля обучающихся 11-х классов набравших баллы ЕГЭ по выбранным предметам выше среднеобластных до 30 %
- Повышение доли выпускников, определившихся с выбором профиля при обучении в 10-11 классах школы и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю до 60 %.
- Сближение среднего общего и высшего образования (преемственность форм и методов обучения, активное участие обучающихся в проектах и исследованиях вуза и привлечение преподавателей вуза к процессу обучения и т.д.).
- Повышение доли учителей использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий обучающихся (в том числе для одаренных и для детей с ОВЗ) до 30 %.
- Повышение доли учителей, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия до 50 %.
- Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом.
- Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.
- Расширение возможностей получения качественного образования обучающимся с разными потребностями и возможностями (одаренные дети и дети с ОВЗ).
- Изменение статуса школы.

6. Механизмы контроля и управления Проектом

6.1. Организационный механизм.

Проект представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Проектом цели и задач, достижение ожидаемых результатов. Эти мероприятия подлежат корректировке и ежегодному планированию работы школы. Механизм реализации проекта предусматривает ежегодное составление рабочих документов:

- перечень мероприятий, с определением исполнителей, источников и объема финансирования;
- сметы расходов на проведение программных мероприятий;
- мониторинг реализации Проекта;
- отчет о выполнении Проекта.

Контроль реализации Проектом осуществляется директором школы.

Контроль над реализацией Проекта предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта и систему мероприятий, направленных на создание всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Ответственным исполнителем Проекта является заместитель директора школы, курирующий Проект.

Для реализации Проекта создается Координационный совет, который:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации Проекта;
- подготавливает ежегодный анализ о ходе реализации Проекта;
- несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий Проекта;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Проекта;
- проводит мониторинг реализации Проекта;
- организует независимую оценку эффективности Проекта, соответствия целевым показателям;
- определяет персональный состав проектных творческих групп – соисполнителей Проекта и составляет им задания;
- организует размещение в электронном виде на сайте гимназии и в СМИ информации о ходе реализации Проекта;
- готовит медические материалы для подготовки к публикации в Сборник.

Для успешной реализации Проекта:

1. Руководителями структурных подразделений (РМЦ, школьная библиотека) составлены электронный каталог и банк научно-методических, практических, аналитических материалов по тематике Проекта.
2. Планируются семинары и курсы повышения квалификации по тематике Проекта (очные, дистанционные).
3. Созданы проектно-творческие группы (Соисполнители Проекта), которым составлены задания по реализации проекта:
 - «Апробация и внедрение модели взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе дистанционной школы» (в рамках сетевого проекта с ТГУ);

- «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» (в рамках реализации регионального проекта);
- «Формирование УУД во взаимодействии с УДОД» (в рамках реализации ФГОС);
- «Компетентное решение» (в рамках реализации компетентного подхода в образовательном процессе школы).

7. Финансирование Проекта

Финансовое обеспечение Проекта осуществляется за счет бюджетных средства, выделенные в текущем финансовом году на осуществление мероприятий в рамках проекта модернизации региональной системы образования и средств субвенции на обеспечение государственных гарантий граждан на получение обязательного доступного бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

8. Эффективность реализации Проекта

8.1. Социальные эффекты.

На уровне школы:

- Увеличение доступности и улучшение качества образовательных услуг.
- Повышение уровня квалификации педагогического и административного персонала.
- Включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одно из основных элементов обучения и развития социально-коммуникативных компетентностей.
- Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
- Расширение возможности получения качественного образования детьми различных категорий (одаренные, ОВЗ и др.);
- Привлечение одаренных детей к участию в различных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, конференциях, в исследовательских и проектных разработках на различных уровнях.
- Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.
- Обеспечение эффективного развития компетентностей выпускника школы, повышение уровня его конкурентоспособности.
- Повышение успешности учеников.
- Развитие системы экспертизы, консультаций, мониторинга развития инновационных процессов в школе.
- Расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы.
- Интенсификация учебно-воспитательного процесса за счет применения средств передовых современных информационных технологий, в том числе дистанционных.
- Включенность общественности в сетевые мероприятия с целью формирования положительного имиджа гимназии.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования.
- Поддержание положительного имиджа и повышение рейтинга школы в муниципалитете.

На уровне муниципалитета:

- Развитие муниципальной системы образования на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Развитие конкурентоспособности школ в образовательной сети муниципалитета.
- Повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.
- Повышение уровня качества, доступности, открытости образовательной информации.
- Повышение эффективности работы образовательного учреждения в качестве опорной школы по реализации проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».
- Обеспечение качества конечного результата деятельности школы соответственно ресурсоемкости;
- Достижение высокой степени удовлетворенности населения качеством образования.
- Включенность участников образовательного процесса школы в сетевые мероприятия (в рамках формирования городской молодежной политики).
- Появление на муниципальной карте образовательной сети инновационно-активного образовательного учреждения.

На уровне региона:

- Обеспечение качества конечного продукта деятельности школы в соответствии требованиям современности.
- Удовлетворенность ВУЗов уровнем подготовки и развития выпускников школы.
- Развитие региональной системы образования на основе изменения структуры и содержания образования в качестве инновационно-активного образовательного учреждения.
- Создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в целях повышения качества образования, мотивации молодежи к проектно-исследовательской деятельности, продвижения талантливой молодежи.

8.2. Инновационные эффекты.

- Создание моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа.
- Переход школы в статус инновационно-активного образовательного учреждения.

8.3. Критерии эффективности и жизнеспособности Проекта.

- Положительная мотивация и интерес
- Нацеленность на единый конечный результат
- Доминирование горизонтальных связей над иерархической структурой
- Информационный обмен между сетевыми звеньями
- Долгосрочный характер связей
- Наличие нескольких центров активности
- Лидерство (новое лидерство, сетевое лидерство, безамбициозное лидерство)
- Профессиональное управление
- Внешнее независимое признание
- Положительный имидж, доверительные отношения
- Эмоциональные связи
- Общие ценности и стандарты
- Согласование позиций
- Уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга
- Способность адаптироваться в меняющихся условиях, изменения в структуре
- Стратегия развития
- Открытость системы

- Многодисциплинарность и вариативность

9. Идентифицированные риски реализации Проекта

Неготовность к реализации Проекта и непонимание частью педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) сути инновационных изменений, обеспечивающих реализацию Проекта	Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации Проекта. Семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, собрания.
Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах формирования метапредметных и ключевых компетентностей, УУД	Система непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы ПК, семинары, вебинары и т.д), обеспечивающие каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного и метапредметного подхода к образованию
Ошибки при выборе механизмов управления Проектом могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, нецелевому использованию бюджетных средств или их неэффективному расходованию	Корректировка хода реализации Проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности школы, структурных подразделений
Недостаточный уровень финансирования	Выделение средств в рамках Проекта модернизации региональной системы образования и средств субвенции на обеспечение государственных гарантий граждан на получение обязательного доступного бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Привлечение внебюджетных средства.
Недостаточный уровень мониторинговых исследований реализации Проекта может существенно повлиять на объективность принятия решений и его эффективность	Разработка системы мониторинговых исследований. Широкое внедрение рейтинговой оценки в образовательный процесс. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности школы в рамках реализации Проекта. Внешняя независимая оценка.

Список используемых источников:

1. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров. Диссертация на соискание ученой степени канд.пед.наук, Омск, 2009.
2. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М., 2000.
3. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.

4. Тарасов С.В. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса: понятие и содержание // Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. СПб., 1998.
5. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. – М.: Изд-во Института социологии, 1999. – 38 с. Чучкевич М.М. Что такое сетевая организация? – М.: Изд-во Института социологии, 1999.
6. <http://www.coitest.ru> – сайт Центра образовательных инициатив Омского государственного педагогического университета.
7. <http://www.openclass.ru/node/102834> – образовательный портал «Открытый класс».
8. http://kafedra-forum.narod2.ru/publikatsii/rol_kafedri/glubokova_en_kondrakova_ie/ – сайт Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, психолого-педагогический факультет, кафедра педагогики.
9. <http://wiki.saripkro.ru/index.php> – доклад «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений».
10. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-269608.html>
11. <http://standart.edu.ru/> – Федеральный государственный образовательный стандарт.