

# ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Педагогическая технология, направленная на решение проблемы, в результате которой обучающиеся приобретают новые знания и осваивают способы деятельности, которые завершаются презентацией полученного результата – проекта.

О.Б. Анянова

учитель СОШ №2 г. Колпашева

## **ЦЕЛЬ:**

- **Развитие активной творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания и способы деятельности.**

# Задачи:

- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
- Развивать у обучающихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
- Развивать проектно-исследовательские умения.

# Дидактическая единица:

*Реальная и лично значимая проблема:*

Экологическая

Историческая

Социальная

Краеведческая

Экономическая

Национальная

## Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы.
- Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная деятельность обучающихся.
- Структурирование содержательной части проекта.
- Использование исследовательских методов.

# Критерии выбора проекта:

- Социальная значимость проекта;
- Личная значимость данной информации;
- Наличие воспитательного потенциала;
- Возможность постановки проблемы;
- Связь с изучаемыми темами;
- Возможность реализации межпредметных связей;
- Соотношение имеющихся знаний и личного опыта школьника в пользу первых;
- Время, отводимое на изучение данной проблемы.

# Выбор проекта

```
graph TD; A[Выбор проекта] --- B[внешний –  
выбор проекта, материала и  
способа деятельности,  
роли партнеров по проекту]; A --- C[внутренний –  
определение потребностей,  
способностей обучающегося,  
его ценностных ориентиров];
```

**внешний –**  
выбор проекта, материала и  
способа деятельности,  
роли партнеров по проекту

**внутренний –**  
определение потребностей,  
способностей обучающегося,  
его ценностных ориентиров

## **Особенности проектной технологии:**

***Субъективность***

***Диалогичность***

***Креативность***

***Интегративность***

***Контекстность***

***Технологичность***



Деятельность обучающегося	Проектная деятельность	Примеры проектов
Художественно-эстетическая деятельность	Создание проектов, раскрывающих эстетические особенности природы, чувства, впечатления, эмоции, возникающие при изучении природных, общественных, исторических и культурных процессов и явлений.	«Краски природы», «Театр идей: встреча с Ломоносовым», «Мой любимый уголок родного города».

Научно-познавательная деятельность	Изучение проблем различных аспектов	«Экологические проблемы Томской области», «Традиции малых народов Севера».
Практико-преобразовательная деятельность	Создание моделей, схем, карт, проведение эксперимента...	«Рекреационная карта Колпашевского района», «Модели современной одежды».

Ценностно-ориентационная деятельность	Создание проектов, включающих духовно-нравственные вопросы, фундаментальные ценности человечества	«СПИД – чума века», «Наркомания и суицид в среде молодежи».
Коммуникативная деятельность	Решение проблем связи, передачи энергии и информации с помощью компьютеров, развитие коммуникативных умений	«Использование ГИС – технологий в истории», «Проект города XXI века».

## **Составные элементы проектной деятельности:**

<b>Самоопределенческая</b>	<b>Исследовательская</b>
<b>Коммуникативная</b>	<b>Имитационного моделирования</b>
<b>Поисковая</b>	<b>Рефлексивная</b>

## **Этапы создания проекта:**

- 1. Ценностно-ориентированный.**
- 2. Конструктивный.**
- 3. Оценочно-рефлексивный.**
- 4. Презентативный.**

# 1.Ценностно-ориентированный этап

- *Деятельность учителя:*

Мотивация проектной деятельности, организация учеников для создания проекта, раскрытие его значимости.

- *Деятельность школьников:*

Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

## 2. Конструктивный этап

- *Деятельность учителя:*

Объединение обучающихся в группы; планирование, консультирование, стимулирование поисковой работы; подготовка памяток и алгоритмов работы.

- *Деятельность школьников:*

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально; составление плана работы; сбор информации; выбор реализации проекта.

### 3.Оценочно-рефлексивный этап

- *Деятельность учителя:*

Стимулирование и консультирование обучающихся.

- *Деятельность школьников:*

Рефлексия и самооценка своей деятельности;  
оформление проекта в выбранной форме.



## 4. Презентативный этап

- *Деятельность учителя:*

Подготовка экспертов;  
проектирование формы презентации;  
организация обсуждения проекта;  
организация рефлексии.

- *Деятельность школьников:*

Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме;  
включение в дискуссию,  
отстаивание своей позиции; самооценка своего проекта.

## Результат проектной технологии:

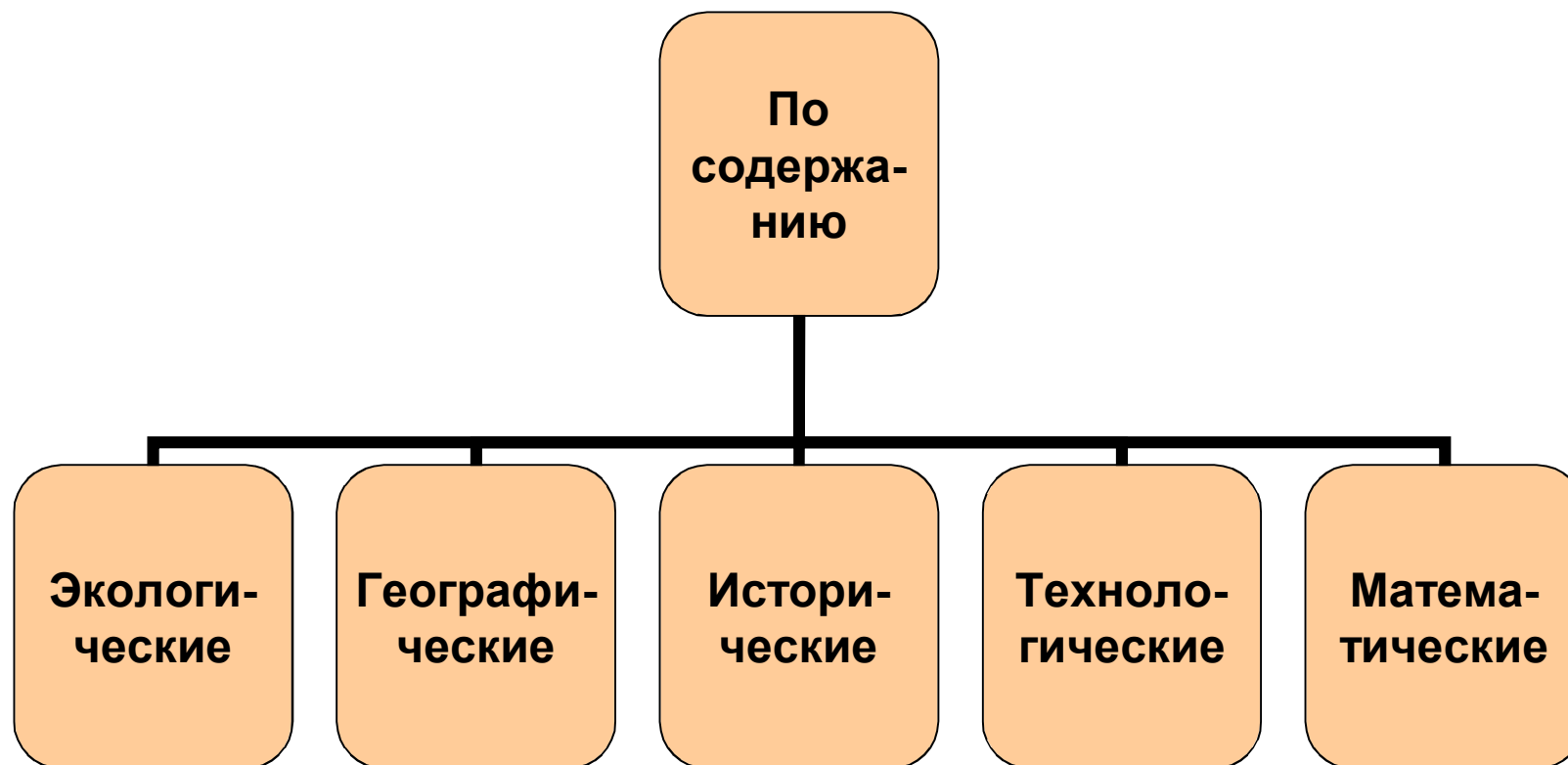
- **Первый (скрытый) -**  
педагогический эффект от включения обучающихся в «добывание знаний» и их логическое применение; формирование личностных качеств.
- **Второй (видимый) –**  
собственно выполненный проект.

# Продукт проектирования

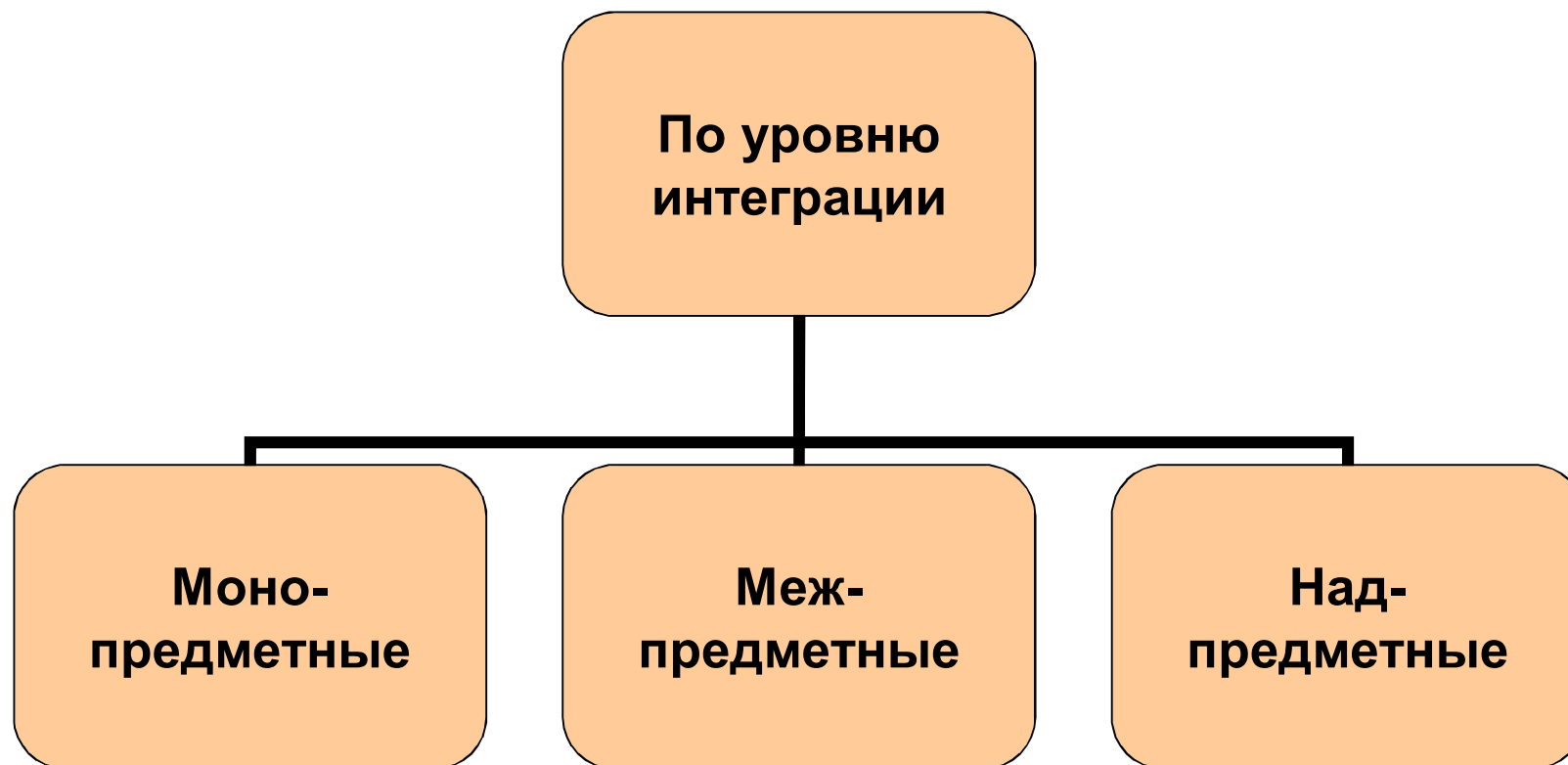
## *Учебный проект –*

- Развернутое решение проблемы в виде разработок, макетов, карт, схем, видеофильмов, презентаций и т.д.
- Конкретная деятельность по благоустройству микрорайона, изучению и описанию объектов и процессов.

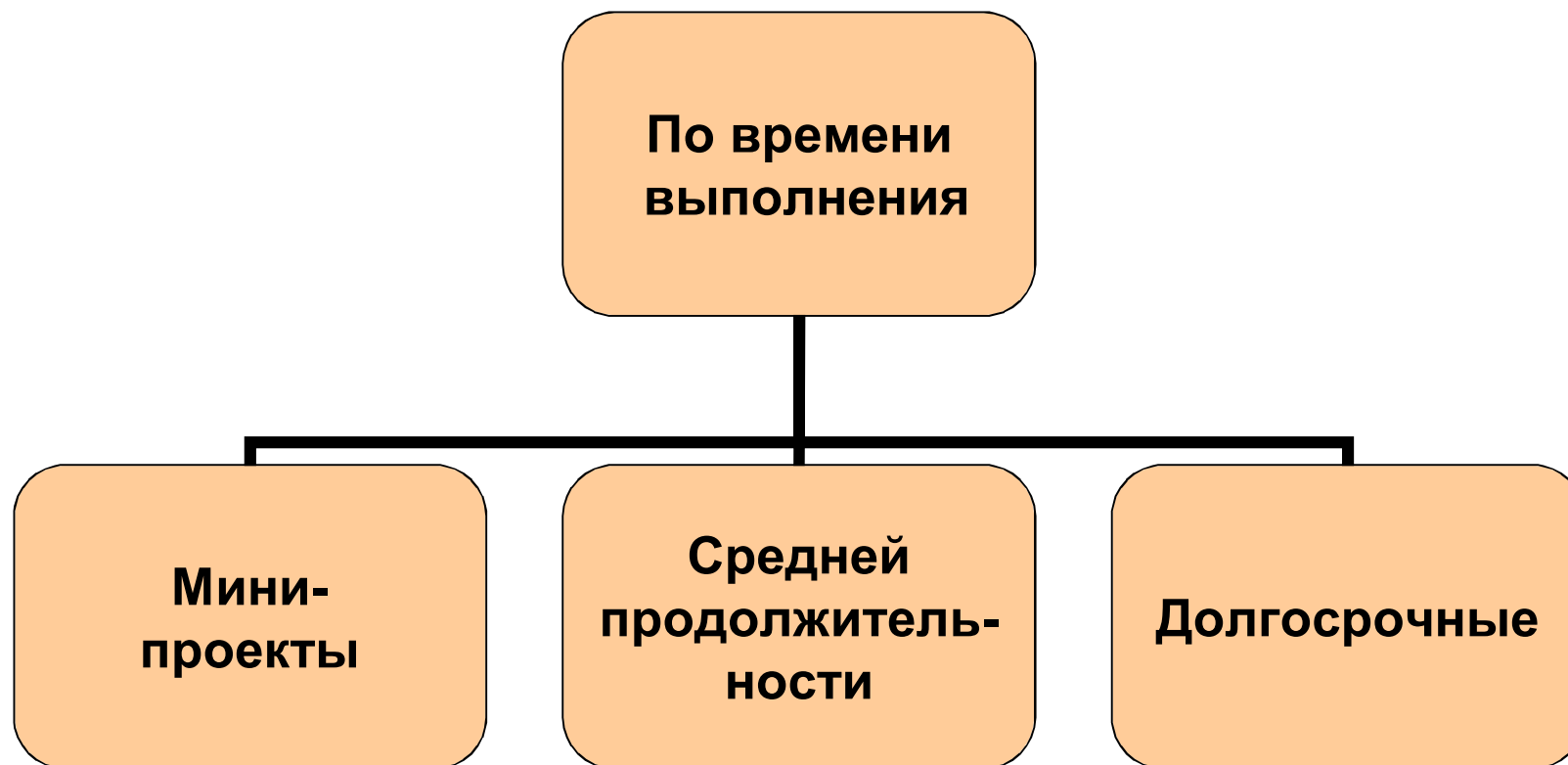
# Классификация типов проектов:



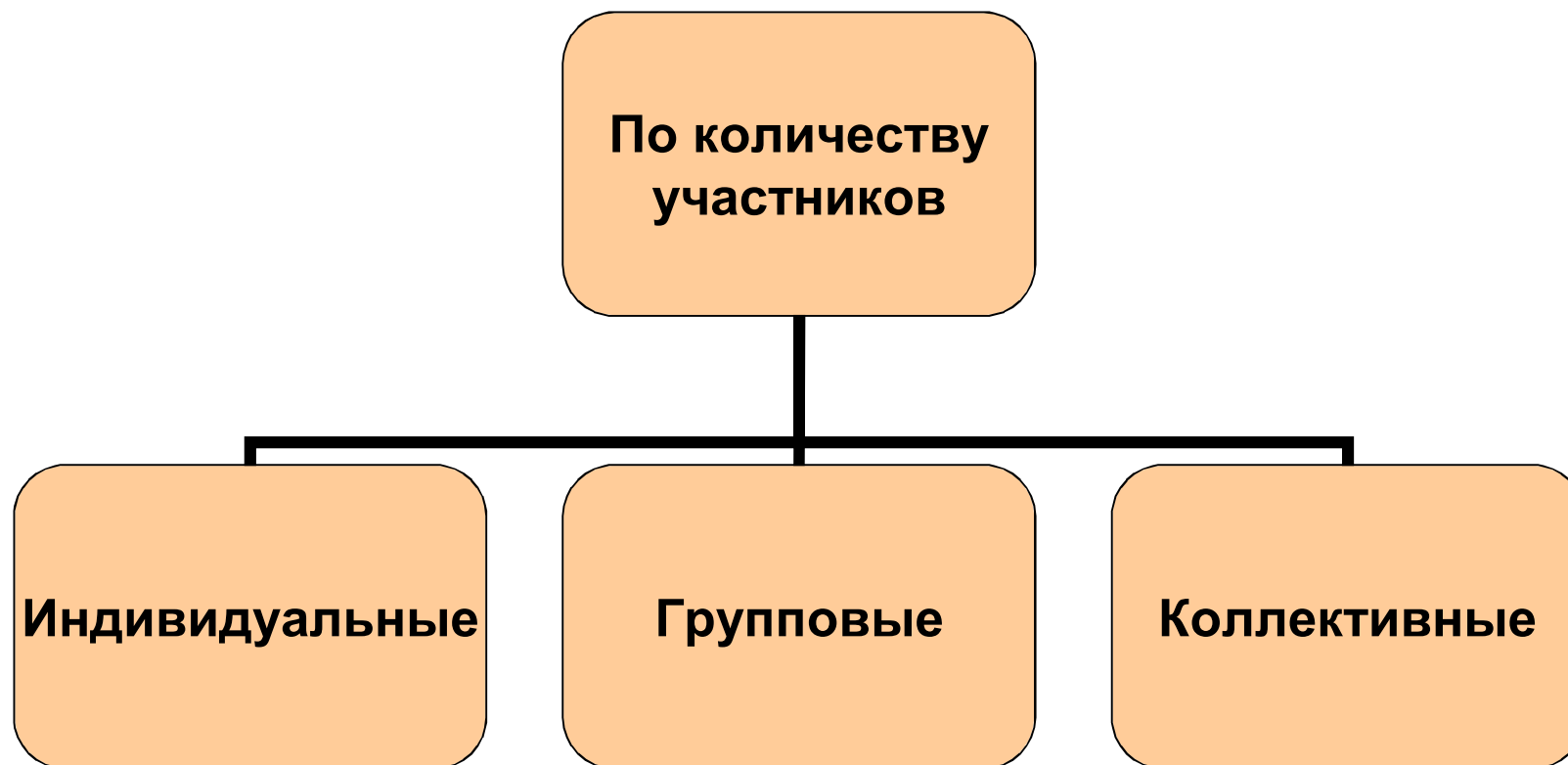
# Классификация типов проектов:



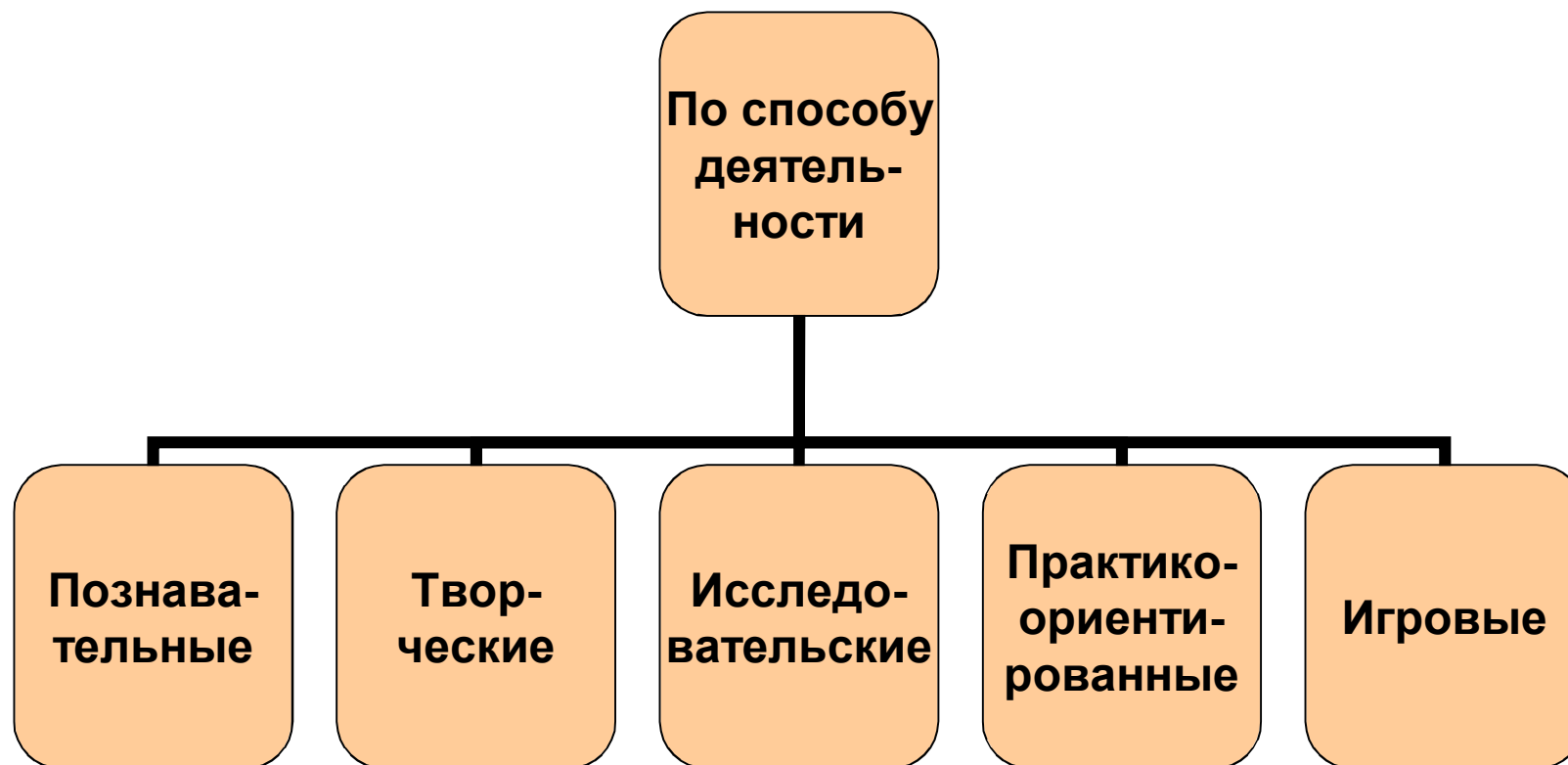
# Классификация типов проектов:



# Классификация типов проектов:

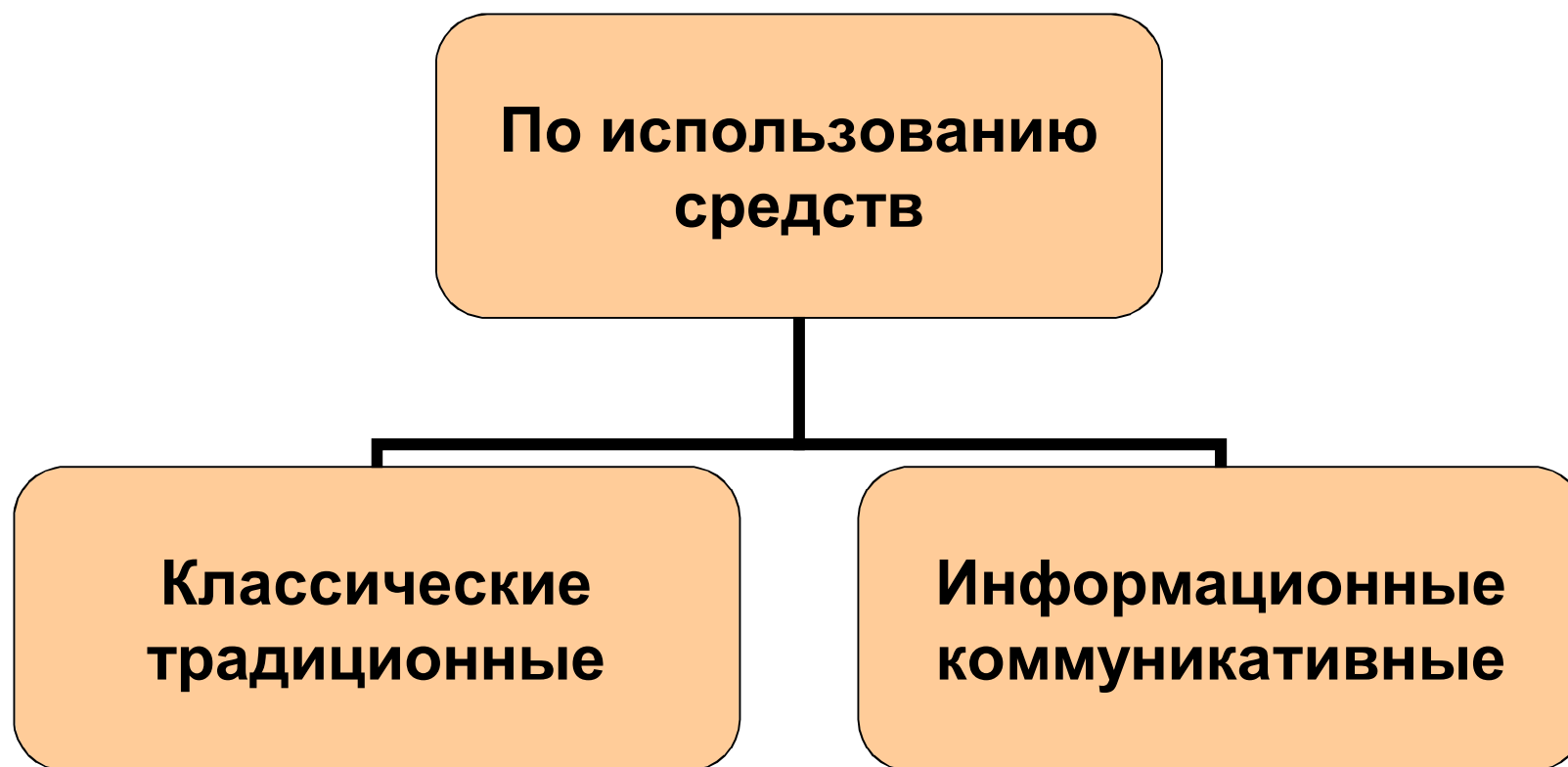


# Классификация типов проектов:

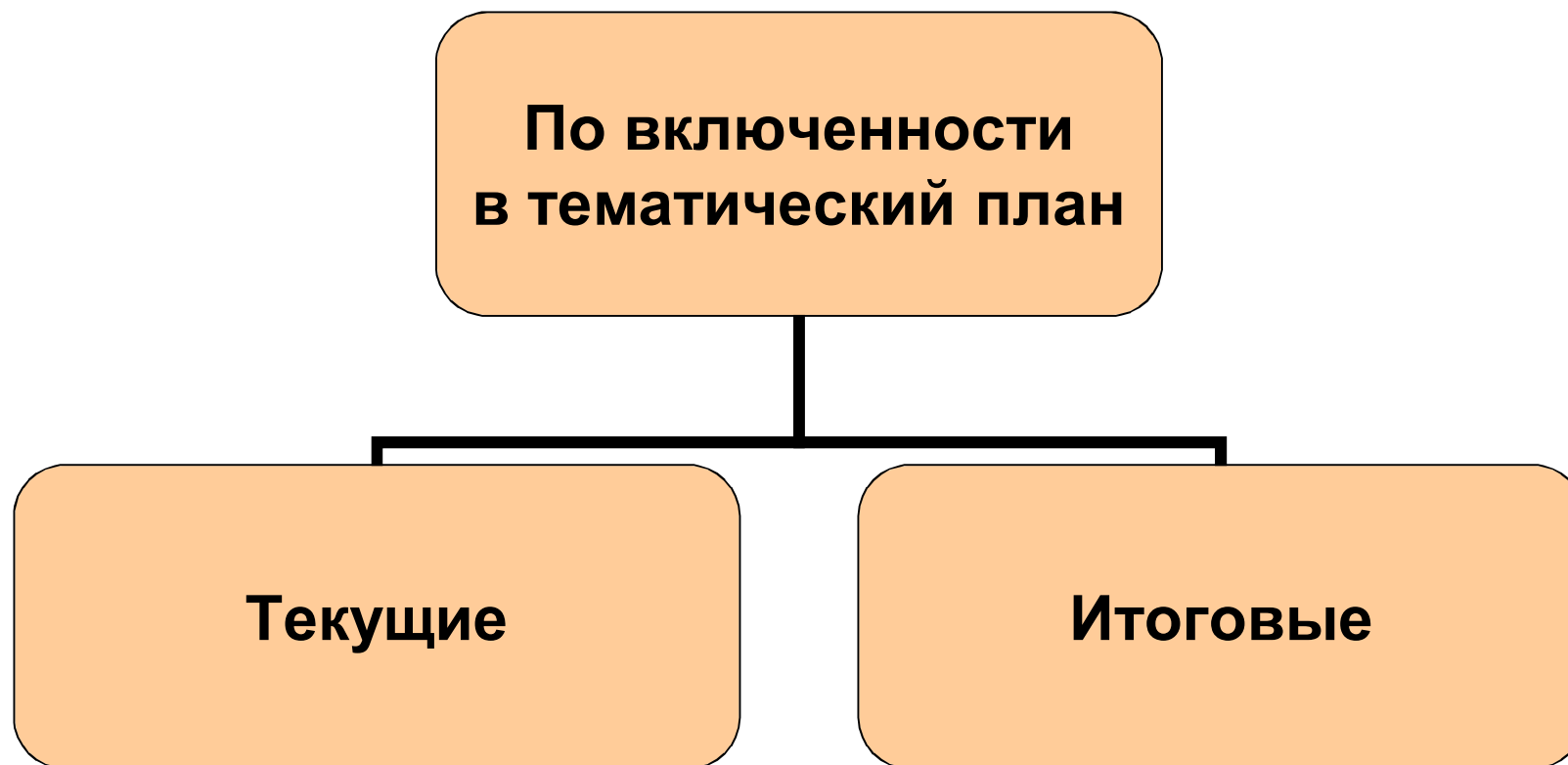




# Классификация типов проектов:



# Классификация типов проектов:



## **Проекты полезны в обучении, потому что:**

- **Помогают обучающимся увидеть связь между школьным образованием и жизнью;**
- **Позволяют детям управлять процессом обучения под руководством учителя;**
- **Учат самоорганизации ведения какой-либо деятельности, планированию времени и работе по графику;**
- **Учат основам взаимодействия с другими людьми;**
- **Воспитывают ответственность, обязательность и взаимопомощь;**
- **Являются связующим звеном между обучением и научно-исследовательской работой;**

**Проекты полезны в обучении,  
потому что:**

- ***ДЕЛАЮТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ  
АКТИВНЫМ И ЛИЧНОСТНО  
ЗНАЧИМЫМ.***

## **Учебно-организационные компетенции:**

- **Организация рабочего места**
- **Планирование работы**
- **Целеполагание**
- **Самоконтроль и самоанализ учебной деятельности**

# Учебно- интеллектуальные компетенции:

- Анализировать
- Обобщать
- Сравнивать
- Абстрагировать
- Синтезировать
- Классифицировать
- Выделять главное
- Находить взаимосвязи
- Писать работу на заданную тему
- Пользоваться исследовательскими приемами

## Учебно-информационные компетенции:

- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями, оглавлениями
- Пользоваться компьютером, каталогами
- Составлять картотеку
- Составлять план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию
- Пользоваться ТСО и СМИ

## **Учебно-коммуникативные компетенции:**

- Выражать свои мысли
- Работать в группе
- Выступать перед аудиторией
- Высказывать гипотезы
- Задавать уточняющие вопросы
- Участвовать в дискуссии
- Аргументировать и доказывать



# ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и хотению.*

*Н.А.Умов*

**Благодарим за внимание!**