

«Передай добро по кругу» - проект социальной услуги по профилактике социального сиротства.

Социальная гостиная для детей групп риска «Твори добро».

I. Описание организации

1. Опыт организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» отличается высоким качеством образования, его результативностью, успешностью обучающихся и выпускников. Коллективом активно реализуется Программа развития «Создание модели школы компетентностного подхода через системные изменения в обучении, воспитании, управлении».

Педагогический коллектив – один из лучших в районе: 4 – Отличников просвещения РСФСР, 16 - Почетных работников образования, 4 учителя – победителя Национального проекта «Образование», 2 учителя – победителя российско-американских конкурсов «Учителя – учителям», 3 – лауреата премии Томской области в сфере образования и науки, 1 – победитель районного конкурса «Учитель года – 2010».

Школа одной из первых в районе реализует экспериментальные программы:

- Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
- Профилактика аддиктивного и девиантного поведения.
- Безопасное освоение информационного пространства.

Реализуется программа «Одаренные дети». Ежегодно обучающиеся школы завоевывает 60-65 призовых мест на олимпиаде муниципального уровня. В 2009 году участница Всероссийской олимпиады Анна Волохова стала победителем в номинации «Лучший знаток уголовного права». Доминирующей в организации образовательного и воспитательного процессов является проектно-исследовательская деятельность, которая получает высокую оценку на различных уровнях.

В школе формируется инновационная система эффективного управления. Создан и активно работает Управляющий Совет, победитель областного конкурса «Модель школьных советов» в 2009 году. Ученическое самоуправление в школе осуществляется через деятельность детских организаций «Альтаир» и «Феникс».

МОУ «СОШ № 2» выделяется активной творческой деятельностью.

- Образцовый детский театральный коллектив «Лицедеи», с 1997 года победитель и лауреат областного конкурса «ГримМаски», Всероссийского фестиваля.
- Детский образцовый танцевальный коллектив «Глория», победитель и лауреат Всероссийских и Международных фестивалей.
- Школьный музей истории системы образования Колпашевского района, победитель различных областных конкурсов, научно-практических конференций; лауреат Всероссийского конкурса музеев и комнат боевой славы.

Школа активно и результативно участвует в проекте «Профилактика аддиктивного и девиантного поведения средствами психолого-педагогического, медико-социального сопровождения». Активное сотрудничество с ППМС центром «Семья» позволяет семьям обучающихся получать квалифицированную адресную помощь в трудных жизненных ситуациях, в формировании нравственных семейных ценностей.

Сегодня школа располагает хорошей материально-технической и спортивной базой, учебно-опытным участком. На базе школы действует районный ресурсно-методический центр.

2. Мотивация создания «Социальной гостиной для детей группы риска»:

Резкие экономические изменения в России привели к тому, что значительная часть населения оказалась за чертой бедности. Это привело к увеличению числа семей, оказавшихся в социально-опасном положении. Родители в таких семьях не обеспечивают детей необходимой заботой и вниманием, не готовят детей к учебной деятельности, многие из этих детей переживают различного рода насилие со стороны родителей и опекунов. Нередко это приводит к тому, что дети часто бывают голодные, не имеют элементарных вещей, приходят в школу неподготовленными. Не имея опыта регламентированной жизни, без поддержки семьи, они довольно быстро оказываются неуспешными, начинают пропускать занятия, после школы часто не возвращаются домой и много времени проводят на улице, их проблемы, даже острые, зачастую не попадают в поле зрения взрослых. Все это способствует к тому, что такие дети рано оказываются вне школы, ищут поддержки в асоциальных компаниях, попадают в криминальные ситуации, а в дальнейшем пополняют собой ряды неблагополучных родителей.

Опыт взаимодействия с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении, показывает, что школа играет особую роль для жизни детей из этих семей. Если при плохо заботящихся родителях детям все-таки удастся удерживаться в школе, получить помощь и поддержку учителей, то вне зависимости от успеваемости жизнь ребенка становится более структурированной. Так или иначе, у детей, которые посещают школу, формируются навыки регулярной продуктивной деятельности и нормального взаимодействия со сверстниками - то, что, прежде всего, нарушается у детей из неблагополучных семей. В школе они приобретают социальные навыки, меньше чувствуют социальную изоляцию, им приходится планировать время, у них остается меньше причин для проведения времени на улице в поисках общения и пропитания.

Поэтому адаптация ребенка в школе является одним из самых существенных факторов, противостоящих социальному сиротству. Если ребенок удерживается в школе, пусть плохо, но учится, посещает занятия, а тем более если он учится успешно, то риск его ухода из семьи на улицу и попадания в асоциальные компании значительно снижается, у него есть шанс получить профессию, впоследствии начать жить самостоятельно от родителей. Но самим детям трудно удержаться в школе без специальной помощи, они часто отстают от учебного процесса, им негде и не с кем делать уроки. Плохое поведение и несформированность учебной мотивации нередко приводит к отторжению со стороны учителей.

Для того чтобы дети проводили больше времени в школе, а не на улице, могли адаптироваться к учебе и находились под присмотром взрослых, которые могут помочь им при ухудшении положения ребенка в семье (например, когда ребенок подвергся насилию со стороны родителей или остается голодным на протяжении нескольких дней) требуется специальная организация пространства для этих детей в школе, позитивное отношение со стороны учителей и администрации, и целенаправленные занятия с ними. Проект «Передай добро по кругу» предполагает инновационный подход к решению этой проблемы через создание добровольческой команды из числа детей этой группы риска.

Цель: Социальная гостиная – форма внеклассной работы с обучающимися образовательного учреждения, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Цель работы «Социальной гостиной» является оказание комплексной психолого-педагогической поддержки обучающимся, помощи в возвращении обучающихся, не посещающих школу, в образовательное учреждение, их адаптации к жизни в обществе.

Задачи социальной гостиной:

1. Организация помещения для детей, куда дети могут приходить после занятий в школе.
2. Создание здоровьесберегающего пространства в социальной гостиной.
3. Организация помощи в учебной, досуговой и игровой деятельности детей.
4. Оказание психологической помощи детям; выявление наиболее актуальных медицинских и социальных проблем детей и привлечение других служб к их разрешению.
5. Вовлечение родителей в решение проблем ребенка; содействие родителям в получении социальной и психологической помощи в социальных службах.
6. Выявление случаев высокого риска для жизни ребенка и принятие необходимых мер по его снижению, в т.ч. направление детей в социально-реабилитационные центры (приюты). Привлечение для решения проблем детей других служб и специалистов, работающих в смежных областях (опека, правоохранительные органы, социальные службы).

II. Описание заявки

1. Целевая группа.

Дети, оказавшиеся в социально-опасном положении – это, прежде всего, дети, о которых не заботятся в семьях и/или которые подвергаются насилию дома со стороны родителей или опекунов. Фактически целевой группой социальной гостиной являются дети, которые в силу тех или иных причин не могут находиться дома и, если им не оказать помощь, после школы будут проводить время на улице.

Сущность услуги заключается в организации при школе пространства, где дети могут проводить время после занятий в таких условиях, которые могут компенсировать имеющиеся у них проблемы. Социальная гостиная также дает возможность в значительной мере сократить пребывание детей вне опеки со стороны взрослых. Для этого будет организовано питание, педагогическая, психологическая и социальная помощь, поэтому ребёнок сможет справиться с учебной нагрузкой, разрешить психологические, социальные и другие возникшие проблемы, вызванные неблагополучными семейными условиями. Кроме того, в целевую группу включены дети, имеющие выраженные проблемы адаптации к школе («отверженные» в классе; имеющие поведенческие проблемы; остро нуждающиеся в педагогической помощи, которую не могут получить дома; нуждающиеся в организации занятости после окончания уроков).

Количество детей в социальной гостиной:

1. 15 детей целевой группы (*Приложение №1*).
2. Подбор детей осуществлялся по возрасту и схожим интересам, с тем, чтобы для них можно было организовывать коллективные игры, досуг и педагогические занятия с учетом их возрастных особенностей.

Решение о включении ребенка в социальную гостиную принимает руководитель социальной гостиной, исходя из указанных выше критериев и по согласованию с администрацией школы.

Основания для досрочного завершения оказания услуги:

- Смена места жительства или учебного заведения.
- Заболевание ребенка, по медицинским показателям не рекомендуемое нахождение такого ребёнка в данной группе.
- Эвакуация ребенка в приют или иное учреждение.

2. Ресурсы организации.

2.1. Кадровое обеспечение:

Требования к кадровому обеспечению в соответствии с условиями минимального стандарта социальной услуги	Имеющиеся ресурсы (специалисты организации, а также приглашенные специалисты для работы по стандарту)
Руководитель, 0,5 ставки	Анянова Ольга Борисовна, заместитель директора по УР первой квалификационной категории, учитель географии высшей квалификационной категории.
Воспитатель, 1 ставка	Волкова Ирина Антоновна, приглашенный специалист, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, социальный педагог.
Психолог, 0,5 ставки	Сапрыкина Наталья Викторовна, педагог психолог второй квалификационной категории.
Социальный педагог, 0,5 ставки	Дудкин Геннадий Васильевич, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности первой квалификационной категории.
Педагоги дополнительного образования	Жерикер Валентина Михайловна, руководитель образцового детского театрального коллектива «Лицедей». Троценко Наталья Александровна, руководитель школьного музея. Кукушкина Наталья Владимировна, учитель музыки. Вергелес Наталья Федоровна, учитель обслуживающего труда. Яковлев Сергей Николаевич, учитель технологии.
Педагоги-предметники	Кочелаева Татьяна Геннадьевна, учитель математики второй квалификационной категории. Новикова Галина Кирилловна, учитель биологии высшей квалификационной категории Чернова Надежда Владимировна, учитель английского языка первой квалификационной категории. Домрачева Юлия Валерьевна, учитель истории первой квалификационной категории. Башкова Наталья Александровна, учитель информатики.

Функциональные обязанности специалистов проекта:

Руководитель. Принимает на работу, разрабатывает должностные обязанности, руководит реализацией программ центра, обеспечивает взаимодействие со средствами массовой информации, проводит анализ работы, готовит отчеты, взаимодействует с педагогическим коллективом и администрацией школы, внешними организациями, разрешает конфликты между специалистами и родителями. Образование высшее, опыт работы с неблагополучными семьями, дополнительное обучение в области оказания помощи неблагополучным семьям.

Воспитатель: Создание доброжелательной обстановки в социальной гостиной. Организация работы социальной гостиной; поддержание режима. Воспитатель ежедневно отслеживает посещаемость и состояние детей. При обнаружении признаков жесткого обращения фиксирует их, привлекает социального педагога, содействует ребенку в получении помощи. Поддерживает контакты с классным руководителем, получает информацию об учебных проблемах ребенка. Совместно с психологом и социальным педагогом разрабатывает индивидуальную программу реабилитации.

Психолог: проводит индивидуальные консультации и групповые занятия с детьми, направленные на преодоление эмоциональных проблем ребенка, повышение самооценки, уверенности, отработку травматических переживаний. Совместно с воспитателем и социальным педагогом разрабатывает индивидуальную программу реабилитации.

Социальный педагог: организует получение питания и необходимых для обучения принадлежностями. Поддерживает контакты семьи и школы, устанавливает связь между родителями ребенка и социальной службой (например, центром по работе с населением), при необходимости сопровождает ребенка в медицинские учреждения и социальные службы. Находится в курсе семейной ситуации и условий жизни ребенка, при выявлении высокого риска для жизни и здоровья ребенка информирует соответствующие органы об этом (опеку, правоохранительные органы, комиссию по делам несовершеннолетних) и совместно с ними обеспечивает безопасность ребенка (направление в больницу, приют и т.п.). Вместе с психологом и воспитателем разрабатывает индивидуальную программу реабилитации.

2.2. Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению в соответствии с условиями минимального стандарта социальной услуги	Имеется	Требуется
Кабинет психолога	Компьютер, методическая литература, диагностический материал, коррекционно-развивающие игры.	Чайный сервиз на 20 персон, электрический чайник
Кабинет социального педагога	Методическая литература	Канцелярские принадлежности
Кабинет логопеда	Компьютер, методическая литература, диагностическо-коррекционный материал, коррекционно-развивающие игры, магнитофон	Канцелярские принадлежности

Кабинеты для дополнительного образования: Медиакабинет: Музей: Театральный кабинет: Кабинет обслуживающего труда: Кабинет технологии: Библиотека	Компьютер, интерактивная доска. Экспозиции, архив, компьютер, телевизор, экран, видеокамера. Телевизор, декорации, видеотека, костюмы. Швейные машинки, обверлог. Столярные станки и инструменты в ассортименте. Художественная, справочная, познавательная литература, разработки презентация на образовательную и воспитательную тематику.	Канцелярские принадлежности
Спортивные площадки. Малый спортивный зал: Лыжное хранилище: Спортивная площадка: Стадион:	Скакалки, ленты, теннисные ракетки и мячи, теннисный стол, бадминтон, спортивные маты. Лыжи и лыжные ботинки. Баскетбольные корзины, волейбольная сетка. Футбольное поле, ворота, беговая дорожка.	Футбольный и баскетбольный мячи
Кабинет информатики	Компьютеры, медиапроектор, экран, принтер, сканер, ламинатор, медиатека.	Бумага для ксерокопирования
Столовая	Современное оборудование в соответствии с СанПиН, обеденный зал	Организация питания (смотреть бюджет)
Медицинский и процедурный кабинеты	Медицинские препараты, перевязочный материал, бактерицидные лампы, жгуты и др.	

3. Механизм реализации деятельности:

3.1. Правовая основа деятельности:

1. Международные правовые нормы. Конвенция о правах ребенка. Право на доступ ко всем видам образования. Право на доступ ко всем видам образования, профессиональной ориентации. Право быть подготовленным к активной и ответственной гражданской жизни посредством игр, спорта, культурной деятельности, неформального образования и возрастающей ответственности.

2. Федеральные и региональные правовые нормы. Закон Томской области от 16 ноября 1998 г. N 27-ОЗ "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав".

3. Социальная гостиная является подразделением школы. Работа социальной гостиной не противоречит нормативным актам, регламентирующим развитие школы. Нормативные акты, регламентирующие развитие школы:

- Типовое положение об образовательном учреждении;
- Устав школы;
- Программа развития школы;
- Положение о социальной гостиной, утвержденное директором школы.

3.2. Условия открытия социальной гостиной в школе:

1. Закрепление администрацией дополнительных часов для занятий педагогов-предметников с детьми целевой группы (за счет факультативных часов или оплаты труда из стимулирующего фонда школы);
2. Наличие дополнительного образования и досуговой деятельности в школе, позволяющей обеспечить занятия с детьми из социальной гостиной

3.3. Содержание деятельности:

Для того чтобы социальная гостиная функционировала и выполняла свои задачи, необходимо прилагать специальные усилия для привлечения и удержания детей. Кроме организации питания и занятий, особенно важную роль играет создание в социальной гостиной доброжелательной обстановки, внимательного отношения со стороны взрослых. Это особенно значимо для детей, которые часто испытывают на себе отвержение и негативизм со стороны родителей, педагогов, сверстников и нередко подкрепляют это негативное отношение своим поведением. Досуговая деятельность (игры, кружки, другие занятия) должна соответствовать возрасту и интересам современных детей, сочетать структурированные занятия и отдых (свободное время).

В силу этого для социальной гостиной основными будут следующие **компоненты**:

Безопасное пространство. Оно включает в себя оборудованное помещение, где постоянно находится воспитатель, который занимается с детьми и заботится о поддержании доброжелательной атмосферы. Помещение должно быть оборудовано таким образом, чтобы можно было обеспечить детям помощь с уроками, досуговую и игровую деятельность.

Педагогическая помощь. В отличие от групп продленного дня включает в себя как помощь в выполнении домашних заданий, так и специальные занятия, направленные на компенсацию учебных проблем ребенка (задолженности по отдельным предметам, пробелы в знаниях и т.д.). Задачей педагогической помощи в социальной гостиной является не только приобретение знаний, но и формирование позитивного отношения к учебе (повышение самооценки ребенка, уверенности в своих возможностях и т.п.).

Психологическая помощь. Задачами психологической помощи в социальной гостиной является разрешение актуальных психологических проблем; отработка травматических переживаний, связанных с насилием в семье и вне ее; налаживание отношений со сверстниками и педагогами.

Социальная помощь. Включает в себя поддержание контакта с семьей ребенка, организацию питания, необходимых учебных принадлежностей и одежды, сопровождение ребенка при необходимости в медицинские учреждения, организацию эвакуации ребенка, если его жизни или здоровью угрожает опасность. Важным компонентом социальной работы является также содействие родителям в получении социальной и психологической помощи, налаживание контакта семьи с центрами по работе с населением.

Для эффективности работы социальной гостиной приоритетными ставятся следующие **критерии**:

1. **Стабильность посещения** детьми социальной гостиной (из 15 детей по списку не менее 10 посещают социальную гостиную постоянно);
2. **Наличие распорядка дня**, учитывающего: занятия учебной деятельностью (помощь в приготовлении уроков, дополнительные занятия с педагогом); кружки и другую досуговую деятельность; свободное время для игр и общения детей друг с другом и с воспитателем;
3. **Регулярное получение детьми психологической помощи** (психолог постоянно ведет - консультирует не менее одного раза в неделю – 5 детей, остальных - по необходимости);
4. **Стабильное посещение детьми школы** (уменьшение количества прогулов), снижение числа и остроты конфликтов с педагогами и сверстниками, улучшение школьной успеваемости.
5. **Наличие учета случаев жестокого обращения** (например, журнал, где фиксируются случаи, когда ребенок пришел в гостиную со следами насилия, рассказал про экстраординарные ситуации в семье и т.д.)
6. **Налаженное взаимодействие специалистов** (регулярные – раз в 1-2 недели – встречи всех сотрудников соц. гостиной для обсуждения вопросов, касающихся детей).

Для эффективной социальной помощи используются следующие **методы работы**:

- ✓ Методы изучения личности (анализ документов, беседа, опрос, социометрия, комплекс методик, связанных с изучением личности подростка).
- ✓ Методы педагогического взрыва
- ✓ Метод поощрения
- ✓ Метод убеждения
- ✓ Методика организации КТД, индивидуальная консультация, создание ситуации успеха в социально-значимой творческой деятельности и пр.
- ✓ Методы аутогенной тренировки, тренинги социально-психологических навыков и модификация поведения.
- ✓ Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка.
- ✓ Социальное проектирование. Разработка реабилитационной программы.
- ✓ Метод наблюдения за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками,
- ✓ Метод беседы

Работа с родителями строится с применением техник и методик, цель которых изменить стиль взаимоотношений родителей с детьми, приобретение навыков бесконфликтного общения, стимулирование размышлений о семейных ценностях.

3.4. Этапы реализации деятельности:

Сроки	Этапы	Задачи	Действия	Результаты
Формирование целевой группы				
июль – первая половина августа	ЭТАП 1.	Сформировать группу в целом. Провести мероприятия на сплочение группы, выработку плана работы, групповых норм и правил взаимодействия в гостинной. Создать аналитическую и методическую, материально – техническую базу проекта.	Сбор информации. Составление списка контингента социальной гостинной. Разработка плана работы, распорядка дня, расписания. Знакомство с детьми. Подготовка помещения для деятельности социальной гостинной. Расширение материально-технической ресурсов школы. Организация питания детей. Методическое обучение сотрудников гостинной.	Сформированная целевая группа. Локальный акты: Положение о социальной гостинной, план и график работы социальной гостинной. Помещение для деятельности гостинной. Десятидневное меню. Стабильность и безопасность целевой группы. Заинтересованность детей к текущей жизни школы.
Работа социальной гостинной				
Вторая половина августа – ноябрь	ЭТАП 2.	Реализация проекта: Образовательная поддержка. Занятия по выбору (развитие творческих способностей ребенка, обеспечение его занятости, развитие коммуникативных навыков, заинтересованность ребенка).	Помощь в подготовке домашнего задания. Преодоление пробелов в знаниях. Повышение самооценки в учебной деятельности. Индивидуальная программа занятий по выбору, обеспечение ситуации успеха и заинтересованности.	Аттестация за четверть, за год и динамика обучения. Посещение занятий детьми, нормализация отношений и учебы в классе. Индивидуальная программа занятий по выбору. Развитие коммуникативной компетенции. Принятие социальных норм и правил. Наличие друзей.

		<p>Психологическая помощь (решение коммуникативных проблем, решение актуальных проблем, разрешение конфликтов в группе) Разрешение проблем ребенка в отношениях со сверстниками, педагогами.</p> <p>Социальная помощь. Налаживание связей с родителями</p>	<p>Занятия с психологом в группе и индивидуальное консультирование. Психологическая поддержка команде педагогов ЦГ и работающих в школе учителей Сопровождение ребенка.</p> <p>Налаживание связей с родителями. Налаживание отношения между ребенком и педагогами школы. Разрешение конфликтов между ребенком и одноклассниками, ребенком и родителями.</p>	<p>Снижение у ребенка напряжения в школе и беспокойства по поводу успеваемости, отношений со сверстниками и учителями. Социально приемлемое поведение в школе. Разрешение личных проблем. Уменьшение конфликтов в школьной среде и в социуме. Улучшение взаимоотношений с взрослыми. Раннее выявление случаев жестокого обращения с ребенком.</p>
Завершение работы с ребенком и вывод его из услуги.				
Декабрь	ЭТАП 3.	<p>Подведение итогов работы и оценка достигнутых результатов проекта. Принятие решение об окончании или продолжении работы с ребенком в образовательном центре.</p>	<p>Осуществлять мониторинг проектной деятельности. Обсуждение с командой специалистов достигнутых ребенком результатов. Обсуждение с ребенком результатов и дальнейших планов. Оценить результативность проекта в соответствии с заявленными критериями. Составить отчет и рекомендации по итогам реализации проекта.</p>	<p>Динамика обученности детей группы риска. Повышение мотивации обучения, нормализация отношений и учебы в классе. Положительное отношение правилам и нормам социальной жизни.</p>

Первый этап включает в себя отбор целевой группы, сбор информации (через непосредственное общение с ребенком, от классного руководителя, социального педагога школы), формирование целевой группы, знакомство, разъяснение детям целей пребывания в социальной гостиной и совместное обсуждение правил и норм пребывания в гостиной, возможных видов деятельности, формирование активной позиции ребенка.

Эффективная помощь детям, посещающим социальную гостиную, возможна лишь при выстроенном взаимодействии между воспитателем социальной гостиной, психологом, социальным педагогом. Координатором этого взаимодействия является воспитатель, который больше других специалистов видит ребенка, общается с ним, знает его текущие проблемы. Взаимодействие дает возможность воспитателям правильно выстраивать отношения с ребенком, социальному педагогу – быть в курсе положения и нужд ребенка, понимать, куда направлять усилия, психологу – отслеживать состояние ребенка, особенности его поведения. Все вместе они имеют возможность не только обмениваться информацией, иметь более полное представление о проблемах ребенка, но и получать эмоциональную поддержку друг от друга, что особенно важно при работе с такими детьми и семьями. В практике это взаимодействие может реализовываться в виде обязательных регулярных – не менее одного раза в неделю – встреч воспитателя, психолога, социального педагога для обсуждения ситуации ребенка, динамики состояния и согласование общих направлений работы.

Распорядок дня включает в себя как время на кружки, игры, занятия со специалистами (психолог, педагог, возможно, логопед), так и время для свободного общения детей друг с другом и воспитателем. Расписание не является монотонным, однообразным и жестким, чтобы у детей не пропадал интерес к пребыванию в гостиной.

Режим работы социальной гостиной разрабатывается в зависимости от возраста детей, для которых организуется социальная гостиная, с учетом смены, в которую учатся дети, возможностей специалистов. Режим работы включает в себя время на игры, кружки, питание, выполнение домашних заданий, время на коррекционные занятия, время на свободное общение.

Документация:

1. Список группы и обоснование выбора данных детей в ЦГ;
2. Индивидуальная карта социально-психологического сопровождения ребенка.
3. План работы и журнал учета мероприятий.

Промежуточные результаты:

1. Сформированная целевая группа;
2. Сформулированные правила и оформленный план работы социальной гостиной.

Второй этап реализации проекта включает в себя конкретную помощь. Для этого выявляются индивидуальные особенности и проблемы каждого ребенка, и определяется индивидуальная программа реабилитации. Оказывается помощь в подготовке домашнего задания. Многие дети не имеют навыков систематического обучения. Организуются дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях. Здесь привлекаются учителя – предметники (оплата производится из стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников школы). Проводится работа по повышению уровня самооценки в учебной деятельности через создание ситуаций успеха, одобрения. Прививаются навыки эффективного общения, в том числе умение устанавливать и поддерживать позитивный контакт; позитивные навыки разрешения конфликтов, что дети группы риска (даже зная) не умеют применять в практических жизненных ситуациях. Ведь умение разрешать конфликты или уходить от опасно создавшихся ситуаций повлечёт у детей повышения самооценки в собственных глазах, что играет огромную роль для таких ребят.

Проводиться работа со всеми участниками образовательного процесса по налаживанию отношений между детьми и педагогами. Ведь очень часто ребёнку присваивается статус «трудного», а тот, в свою очередь, «подыгрывая» проявляет антисоциальное поведение.

Документация:

1. План работы социальной гостиной.
2. Индивидуальный реабилитационный план (включая описание педагогических, социальных и психологических проблем ребенка и программу их преодоления) для каждого ребенка.
3. Записи в индивидуальной карте социально-психологического сопровождения.
4. Записи о проведенной работе в журнале работы социальной гостиной.

Третий этап проекта является завершением работы с детьми и выводом их из услуг проекта. Проводятся различные мониторинги, диагностики, анкетирования для выявления динамики. Составляются отчёты и проводятся обсуждения среди специалистов достигнутых результатов. Очень важно, чтобы на этом этапе каждый из детей определил уровень своих достижений, определил пользу проекта. Осознал свою значимость и нужность. А умение применять навыки полученного опыта в повседневную жизнь, станет самой высокой оценкой реализации данного проекта.

Документация:

1. Записи в индивидуальной карте социально-психологического сопровождения.
2. Записи о проведенной работе в журнале работы социальной гостиной.
3. Проблемно-ориентированный анализ работы социальной гостиной.
4. Финансовый отчет.

4. Описание организационных действий, направленных на оказание социальных услуг

1. Положение о социальной гостиной при школе.
2. Приказы ОУ по вопросам деятельности социальной гостиной.
3. Договоры оказания возмездных услуг с сотрудниками социальной гостиной.
4. Договоры с социальными партнерами.
5. Дополнительное соглашение к договору с родителями обучающимися.
6. Подготовка и оборудование помещения, закупка канцелярских товаров, спортивного инвентаря.
7. Привлечение учителей-предметников к работе за счет средств ФОТ учреждения.

5. Описание партнеров:

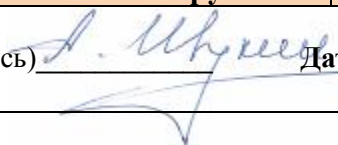
В реализации проекта социальной гостиной партнерами стали следующие учреждения:

Социальный партнер	Юридический статус	Совместные мероприятия
Колпашевский филиал Томского	Юридическое лицо	Волонтерская работа с детьми и семьями,

педагогического колледжа		досуговая деятельность, тренинги.
Органы социальной защиты населения	Юридическое лицо	Помощь в оформлении субсидий или материальной помощи; организация бесплатного отдыха в лагерях и санаториях для детей. Организация лечения родителей от алкоголизма.
МУЗ «Колпашевская ЦРБ»	Юридическое лицо	Организация осмотра и медицинской помощи детям; направление на получение путёвок в учреждения санаторного типа.
Детский эколого-биологический центр	Юридическое лицо	Организация досуговой деятельности детей (экскурсии в аквариумный зал, зал орнитологии и т.п.)
Библиотека, Краеведческий музей	Юридическое лицо	Организация досуговой деятельности.
Бассейн	Юридическое лицо	Оздоровительные процедуры
Краеведческий музей	Юридическое лицо	Организация досуговой деятельности.

III. Бюджет

№	Статья бюджета	Всего	Имеется	Требуется
1.	Кадровое обеспечение (включая выплаты в социальные фонды)	181076,81 (37592,81)	-	181,08 тыс. руб.
2.	Расходы на ребёнка	1599 руб. x 15x 6 = 143, 91 руб.	-	143,91 тыс. руб.
	ИТОГО:	324.99 тыс. руб.		324.99 тыс. руб.

Заявитель/ Руководитель организации (подпись)  Дата: 5 июня 2010 года

1. Кадровое обеспечение, включая уплату единого социального налога (ЕСН)							
Кол-во	Должность	Оплата труда в месяц	Кол-во месяцев	% занятости	Всего (% занятости x оплата в месяц x кол-во месяцев)	Имеется	Требуется
1	Руководитель	8872	6	50	$8872 \times 50\% \times 6 = 26616$	-	26616
1	Воспитатель	8200	6	100	$8200 \times 100\% \times 6 = 49200$	-	49200
1	Психолог	8200	6	50	$8200 \times 50\% \times 6 = 24600$	-	24600
1	Социальный педагог	8200	6	50	$8200 \times 50\% \times 6 = 24600$	-	24600
	Стимулирующий ФОТ	3078	6		18468	-	18468
	Налоги на ФОТ, %				37592,81	-	37592,81
	Итого на оплату труда сотрудников:				181,08 тыс. руб.	-	181,08 тыс. руб.

2. Расходы на ребенка			
	Всего	Имеется	Требуется
Питание (60 руб/чел. в сутки)	$1155 \text{ руб} \times 15 \text{ детей} \times 6 \text{ месяцев} = 72000 \text{ руб.}$	-	103950 руб.
Спортивный инвентарь: мячи футбольные и волейбольные	$4 \times 1500 = 6000$	-	6000 руб.
Канцелярские товары: бумага, тетради, краски, карандаши и т.п.	8000	-	8000 руб.
Расходы на организацию экскурсий, концертных программ и т.п.	5000	-	5000 руб.
Оснащение комнаты психологической разгрузки (приобретение чайного сервиза на 20 персон, эл. чайника)	2940	-	2940 руб.
Призовой фонд	4850	-	4850 руб.
Посещение бассейна	$50 \times 15 = 750$ $90 \times 15 \times 6 = 8100$	-	8850 руб.
Транспортные расходы	$20 \times 15 \times 6 = 1800$ $28 \times 15 \times 6 = 2520$		4320 руб.
Итого:			143,91 тыс. руб.

